

CIRCOLO DIDATTICO DI CUORNE'

www.scuolaprimaria.cuorgne.scuolaeservizi.it

ddcuorgn@eurexnet.it



CIRCOLO DIDATTICO DI CUORNE'

Piano

04 - 030 - 000407

Offerta

030 - N9NN - 3967

Formativa

04 - 030 - 0000


- Anno scolastico 2009/2010 -

Se cerchi...

 **Organigramma** : *chi siamo?* pag. 6

 **Segreteria** : *personale A.T.A.* pag. 10

 **Sedi** : *dove siamo?* pag. 12

 **Didattica** : *cosa facciamo?* pag. 18

 **Progetti** : *ampliamento offerta formativa*
pag. 31

Premessa

Il seguente Piano dell'Offerta Formativa definisce ed illustra l'identità del nostro Istituto, in relazione al disegno coerente delle scelte culturali, didattiche, organizzative delle scuole dell'infanzia e primarie, che operano nel Circolo Didattico di Cuornè.

POF come.... Piano dell'Offerta Formativa, ma anche come

Professionalità

- ⇒ definizione e utilizzo razionale di: risorse, spazi, strutture
- ⇒ attenzione ad aspettative e bisogni formativi del contesto sociale in cui la scuola opera
- ⇒ responsabilità/disponibilità/competenza
- ⇒ aggiornamento/formazione permanente
- ⇒ libertà di operare scelte in relazione a metodi e contenuti
- ⇒ progettazione collegiale degli obiettivi correlati alle attività curricolari
- ⇒ realizzazione di progetti integrativi per l'ampliamento ed il miglioramento dell'offerta formativa
- ⇒ utilizzo delle nuove tecnologie
- ⇒ riconoscimento e valorizzazione delle diversità
- ⇒ definizione di profili e piani educativi individualizzati
- ⇒ criteri di valutazione degli alunni
- ⇒ verifica dei risultati
- ⇒ autovalutazione del servizio scolastico

Organizzazione

- ⇒ Regolamenti di Circolo
- ⇒ Carta dei Servizi
- ⇒ organico funzionale di Circolo
- ⇒ componenti scolastiche
- ⇒ modalità di comunicazione tra le componenti scolastiche
- ⇒ reti di scuole

Flessibilità

- ⇒ curricolo come autonomia organizzativa
- ⇒ curricolo come autonomia didattica
- ⇒ curricolo come autonomia di ricerca, sperimentazione, sviluppo

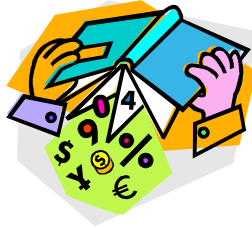
Il bambino nella scuola dell'infanzia ha bisogno di consolidare le proprie abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive e di essere impegnato nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza, di esplorazione e costruzione della realtà.

Nella scuola primaria le esperienze realizzate necessitano di una sistemazione più organica e dettagliata.

Crediamo che la nostra scuola, come luogo di apprendimento significativo e di progettualità, debba:

- garantire a tutti il **DIRITTO ALLO STUDIO**, costruendo percorsi di apprendimento a misura degli alunni, soprattutto di quelli in situazione più svantaggiata;
- trasmettere dei **VALORI** (solidarietà, amicizia, rispetto reciproco, tolleranza, principi morali);
- garantire la buona qualità della vita scolastica in un ambiente dove siano presenti costantemente situazioni di benessere tra gli operatori scolastici e gli utenti;
- promuovere ed incrementare le **CAPACITÀ** di ciascuno;
- **RIMUOVERE GLI OSTACOLI** (disagio, non motivazione, emarginazione, timidezza, aggressività) che impediscono ad alcuni alunni di esprimere in modo positivo le proprie potenzialità evitando che le "diversità" si trasformino in difficoltà di apprendimento e in problemi di comportamento;
- favorire un **CLIMA** sociale positivo nella vita scolastica quotidiana;
- promuovere la **CONTINUITÀ** del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo con gli altri ordini della scuola;
- promuovere la progressiva **AUTONOMIA** dell'alunno, sia come conquista di una positiva immagine di sé, in quanto persona capace di pensare, ragionare, volere, progettare, decidere, sia come conquista di una positiva immagine degli altri;
- promuovere una **CAPACITÀ CRITICA** che permetta di dare significato alle proprie esperienze e di individuare i messaggi talvolta truccati in termini di verità e valori;
- valorizzare, nelle programmazioni, le **RISORSE** culturali, ambientali, strumentali, offerte dal territorio e dalle strutture in esso operanti;
- considerare la **FAMIGLIA** come sede primaria dell'educazione del bambino e favorire la partecipazione democratica della stessa, in una prospettiva di costante, positiva interazione.

Per capire meglio ...



- BIENNI = il primo biennio corrisponde alle classi seconda e terza, il secondo alle classi quarta e quinta della scuola primaria.
- ESAME = abolito l'esame di quinta per il passaggio alla Scuola Secondaria di primo grado (nuova denominazione della scuola Media).
- LABORATORI = realtà esistente nel nostro Circolo già nei precedenti anni scolastici, gestita dagli insegnanti di classe all'interno di diversi ambiti disciplinari.
- MONOENNIO = corrisponde alla classe prima della scuola primaria.
- ORARIO = l'orario settimanale nei plessi esterni è di 36 ore; nel plesso di Cuornè capoluogo sono presenti classi a 40 ore, classi a 36 ore, classi a 30 ore e classi a 27 ore.
- SCHEDA DI VALUTAZIONE = è stata rinnovata ed ora è "personalizzata" per il nostro Istituto scolastico.
- SCUOLA DELL'INFANZIA = nuovo nome della scuola materna.
- SCUOLA PRIMARIA = nuovo nome della scuola elementare.

Chi siamo?



DIRIGENTE SCOLASTICO



Dott. Frasca Martino: è responsabile del raggiungimento degli obiettivi stabiliti nel POF e svolge una funzione di coordinamento tra le componenti scolastiche, è titolare dei rapporti con le istituzioni che operano sul territorio e garante del sistema di regole negoziali.

Forme di comunicazione tra dirigente e altre componenti: circolari, convocazioni, colloqui, assemblee, posta elettronica, contatti telefonici.

Orario di ricevimento al pubblico a.s. 2009/2010

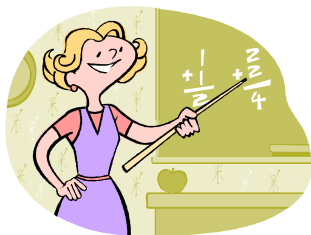
(docenti e utenza esterna)

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 11.30 alle 13.00

Su appuntamento il sabato per questioni urgenti, telefonando ai seguenti numeri:

0124/657259 o 0124/68326.

INSEGNANTI



Essi definiscono il modo di organizzarsi più adeguato, per la realizzazione degli obiettivi generali e specifici dell'azione didattica.

*** Insegnante Vicario e Referente di Circolo per la Programmazione e Valutazione:**

Andrina Maria Grazia, collabora con il dirigente scolastico e ne fa le veci in sua assenza.

*** Staff di Direzione:** Frasca Martino, Andrina M. Grazia, Blessent Manuela, Cortese Carla, Dighera Francesca, Falletti Stefania, Moretto Roberta, Trogolo Luisa, Solinas Rolando. Organismo di supporto al Collegio Docenti ed alla Segreteria amministrativa, chiamato alle scelte didattiche e organizzative del Circolo, vagliate in base alle disponibilità economiche.

*** Coordinatori di plesso:** Bertino Adriana, Bertotti Simona, Deiro Claudia, Ferrod Maura, Moretto Roberta, Oberto Cristina, Panerio Marinella, Pecolatto Marina, Peila Bruna, Roscio Caterina, Salbego Lorena, Vona Letizia. Sono responsabili del materiale scolastico, intermediari tra plesso, dirigente, Enti ed Associazioni locali. Rispondono anche al dirigente per la sicurezza dell'edificio, la tenuta e lo stato di conservazione delle attrezzature.

*** Insegnanti Funzioni Strumentali:** sovrintendono e coordinano tutte le attività afferenti alle proprie aree di competenza, si riuniscono periodicamente per la messa a punto e la verifica delle iniziative assunte, anche con le Commissioni di lavoro ed il Dirigente.

AREA 1	Gestione del P.O.F.	Francesca Dighera
AREA 2	Sostegno al lavoro dei Docenti	Grazia Galloro
AREA 3	Interventi e servizi per gli alunni	Carla Cortese
AREA 4	Continuità con gli altri ordini di scuole	Luisa Trogolo
AREA 5	Stranieri e fasce deboli	Manuela Blessent
AREA 6	Bisogni educativi speciali	Stefania Falletti

*** Insegnanti Referenti di Commissione:** coordinano le attività e relazionano sul lavoro svolto dalle Commissioni. Per l'a.s. 2009-2010:

- Porta Alda: **Integrazione ed inserimento degli alunni stranieri**
- Deiro Claudia: **Salute/ambiente/motoria**
- Negri Gabriella: **Continuità educativa**
- Bianchini Mariagrazia: **Inserimento ed integrazione alunni Hc**
- Andrina Maria Grazia: **Gestione POF**

- Chiarle Franca: **Biblioteca scolastica**
- Azzolina Adriana: **Progetti**

Per le attività specifiche di ogni Commissione si può fare riferimento ai singoli referenti ed al documento di Programmazione Annuale delle attività.

* **Insegnanti accoglienti:** accolgono ed assistono in aula, durante lo svolgimento dell'ordinaria attività didattica o di alcuni progetti, i tirocinanti frequentanti in corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria e del Liceo Gramsci di Ivrea.

GENITORI E ALUNNI



I **genitori** esprimono aspettative ed esigenze di cui il POF deve tener conto e costituiscono quindi il necessario raccordo tra realtà interna della scuola e contesto operativo. La partecipazione dei genitori è libera, ma necessaria ed espressamente richiesta dalle norme per favorire una gestione democratica della scuola.

La scuola è impegnata sia a documentare sia a comunicare l'attività di valutazione alle famiglie, seguendo un iter ormai consolidato negli anni dai rapporti con i genitori.

Attualmente sono previsti:

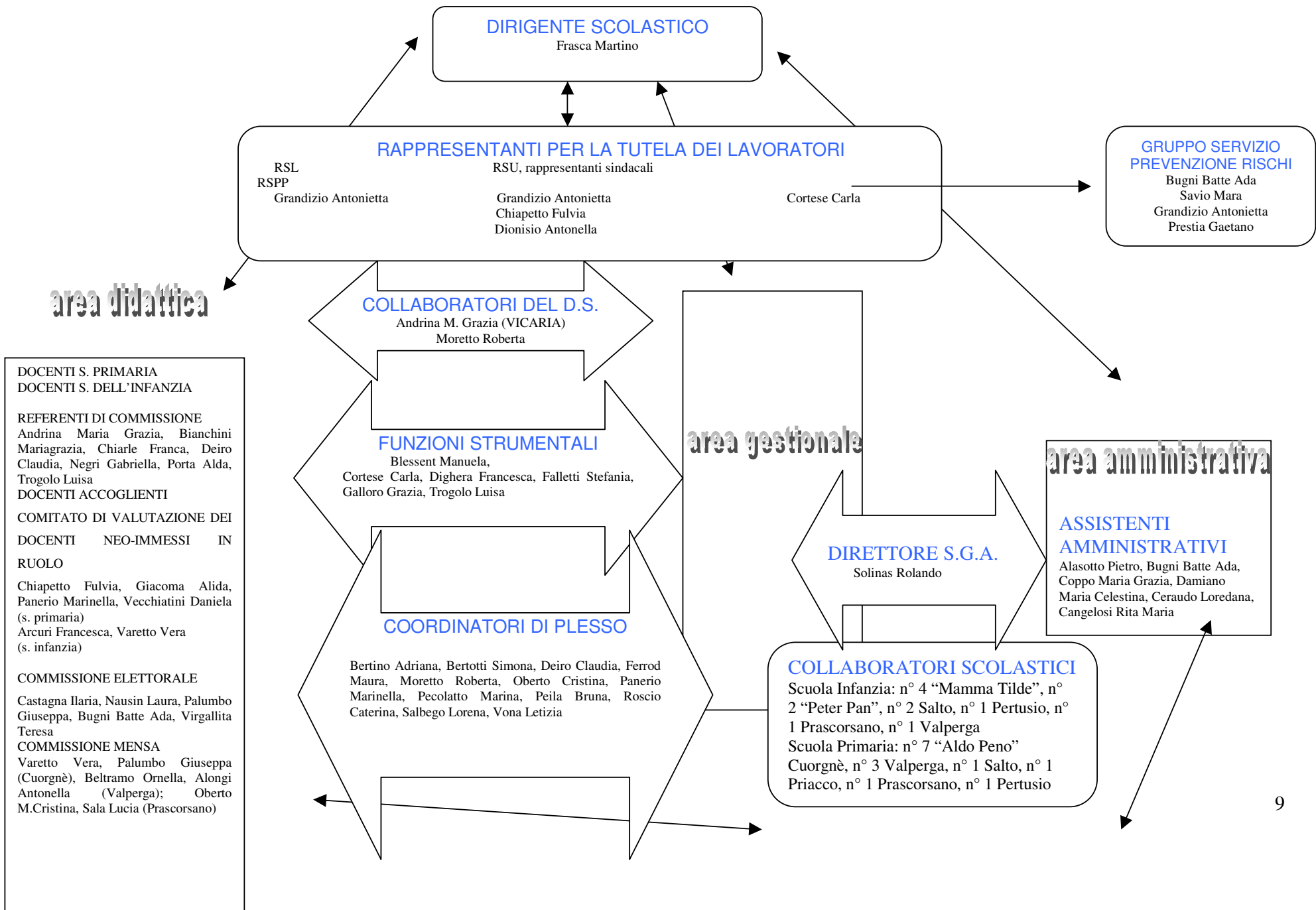
- colloqui in cui si forniscono informazioni circa l'andamento scolastico degli alunni, commentando prove e giudizi a disposizione; tali colloqui sono previsti bimestralmente
- consegna ed illustrazione del documento quadrimestrale di valutazione che avviene nella prima settimana di febbraio ed al termine dell'anno scolastico.

Inoltre, le famiglie che desiderano ottenere un colloquio con gli insegnanti al di fuori delle scadenze previste, possono farne richiesta scritta sul diario del proprio figlio.



Gli **alunni** sono i soggetti che fruiscono dell'offerta formativa e al tempo stesso ne costituiscono la parte attiva: infatti sia le scelte educativo-didattiche sia i progetti formativi rispondono agli interessi e alle esigenze da essi stessi manifestate e rilevate dagli insegnanti nei momenti dedicati all'osservazione.

Nella pagina seguente è presentato l'organigramma del Circolo Didattico.



Personale A.T.A.



PERSONALE TECNICO ED AMMINISTRATIVO



Nel lavoro di progettazione dell'offerta formativa il personale tecnico e amministrativo ha una sempre maggiore responsabilità. Decisiva risulta infatti la sua partecipazione:

- nella definizione delle risorse umane necessarie per lo svolgimento delle attività progettate
- nel collegamento: tra progetti e voci di bilancio, tra POF e bilancio, tra spese previste e spese effettuate nella valutazione degli esiti.

Anche il personale ausiliario trova nuove forme di organizzazione interna e di espressione della propria volontà, in una positiva interazione con le altre componenti scolastiche.

Orario di ricevimento al pubblico a.s. 2009/2010 (utenza esterna)

Direttore Servizi Generali Amministrativi Solinas Rolando

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 11.30 alle ore 13.00. Su appuntamento per esigenze urgenti.

Ufficio di segreteria

Per il pubblico: Lunedì, mercoledì, venerdì, sabato dalle ore 11.30 alle ore 13
Martedì dalle ore 16.30 alle ore 17.30
Giovedì dalle ore 8.30 alle ore 11

Per gli insegnanti e collaboratori: Lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 10.30 alle ore 13; Giovedì dalle ore 16 alle ore 17.

COLLABORATORI SCOLASTICI



Scuola dell'Infanzia

NOMINATIVO	PLESSI
Franceschetti Concetta	Mamma Tilde
Simonetta Elisabetta	Mamma Tilde
Spalla Cristina	Mamma Tilde
Teitscheid Marco	Mamma Tilde
CerettoCastigliano Claudia	Peter Pan
Perotti Livio	Peter Pan
Della Morte M. Grazia	Salto
Filippone Manuela	Salto
Giochetto Bator Vilma	Pertusio
Lozito Paola	Prascorsano
Carlevato Elda	Valperga

Scuola Primaria

<i>NOMINATIVO</i>	<i>PLESSI</i>
Ceravolo Maria Rosa	Cuornè cap.
Frasca Egle	Cuornè cap.
Indovino Mario	Cuornè cap.
Loria Antonio	Cuornè cap.
Pareti Maria Teresa	Cuornè cap.
Sterpini Tiziana	Cuornè cap.
Tugnolo Marina	Cuornè cap.
Verneti Lucietta	Priacco
Salato Luisella	Salto
Vallero Secondina	Pertusio
Della Morte Marta	Prascorsano
Alongi Antonella	Valperga
Giunta Carmelo	Valperga
Mauro Massimiliano	Valperga

Dove siamo?



Il Circolo Didattico comprende i plessi di Cuorgnè, Salto, Priacco, Valperga, Pertusio, Prascorsano. Tutti sono situati in ambiente collinare – montano.

CUORGNE': centro industriale-agricolo, situato sulla sponda destra dell'Orco.

Comprende numerose frazioni, densamente popolate, in alcune delle quali sono attivi plessi di scuola primaria (Salto, Priacco) e di scuola dell'infanzia (Salto) statali.

Cuorgnè è sede della Direzione Didattica, ubicata nei locali della scuola elementare statale "A. PENO". Il plesso di Cuorgnè-capoluogo comprende anche due scuole dell'infanzia statali ("Peter Pan" e "Mamma Tilde") e una scuola privata: "La Clochette" (dell'infanzia e primaria).

PERTUSIO: centro ai piedi della collina di Belmonte è caratterizzato da un'economia in parte agricola ed in parte strutturata in piccole industrie. Sono presenti una scuola dell'infanzia ed una scuola primaria statali.

PRASCORSANO: centro agricolo situato in zona collinare. Sono presenti una scuola dell'infanzia ed una scuola primaria statale. Alla scuola primaria sono state accorpate prima il plesso di San Colombano Belmonte e, dall'anno scolastico 2007/2008, la scuola primaria di Canischio.

La scuola dell'infanzia accoglie i bambini dei tre comuni.

VALPERGA: centro agricolo-industriale, ai piedi della collina di Belmonte.

Sono presenti una scuola dell'infanzia privata (Materna "G. Luttati") ed una sezione di scuola dell'infanzia statale; una scuola primaria ("A. Gays"), una scuola secondaria di primo grado ed un istituto professionale regionale (C.I.A.C.).

ALPETTE: Dallo scorso anno scolastico, non essendo più previste dalla legge le scuole sussidiate, gli alunni della scuola primaria di Alpette (4 in tutto) sono iscritti alle classi di Cuornè capoluogo, continuano a seguire le lezioni presso la scuola di Alpette con un'insegnante nominata dal comune e per un giorno alla settimana, quando le condizioni meteo lo consentono, frequentano le classi di riferimento della scuola primaria Aldo Penò (Laboratorio di informatica, attività motoria, educazione all'immagine, altre attività programmate).

Alla fine dell'anno scolastico gli alunni non dovranno più sostenere l'esame di idoneità alla classe successiva o al successivo grado di istruzione obbligatoria.

Negli ultimi anni, nel contesto operativo sopra descritto, si è comunque notato un cambiamento strutturale e sociale, in quanto il tessuto territoriale è oggi formato da una popolazione piuttosto variegata, caratterizzata dalla presenza contemporanea di varie realtà culturali, economiche e lavorative a cui va aggiunta la significativa presenza di numerose famiglie di extracomunitari di provenienza piuttosto diversificata (Rumeni, Cinesi, Marocchini, Albanesi...).

DATI DI RIEPILOGO

SCUOLA DELL'INFANZIA	MAMMA TILDE	PETER PAN	SALTO	PERTUSIO	PRASCORSANO	VALPERGA	TOTALE
TEMPO SCUOLA	lun-ven 8.00-17.30	lun-ven 8.00-16.00	lun-ven 8.00-16.00	lun-ven 8.00-16.00	Lun-ven 8.15-16.15	Lun-ven 8.00 – 16.00	
N.° SEZIONI	6	2	2	1	1	1	13
N.° ALUNNI	138	43	46	25	27	23	302
N.° ALUNNI STRANIERI	29	6	2	/	1	1	39
N.° ALUNNI HC	2	3	2	1	/	/	8
N.° DOCENTI DI SEZIONE	12	4	4	2	2	2	26
N.° DOCENTI DI SOSTEGNO	1	2	2	1	/	/	4
N.° DOCENTI DI RELIGIONE	1	1	1	1	1		2
N.° COLLABORATORI	4	2	2	1	1	1	11

PER CONTATTARCI via e-mail:



Mamma Tilde maternamammatilde@libero.it

Prascorsano mat_prasc@libero.it

Peter Pan matpeterpan@libero.it

Pertusio maternapertusio@libero.it

Salto scuola.materna@libero.it

SCUOLA PRIMARIA	ALDO PENO	SALTO	PRIACCO	VALPERGA	PERTUSIO	PRASCORS.	ALPETTE Scuola autoriz.	TOT
TEMPO SCUOLA								
Tempo pieno	Lun.-ven. 8.30-16.30							
Tempo modulare	Lun- sab. 8.30-12.30 mar.e ven. 14.30-17.30							
Tempo prolungato	Lun.-gio. 8.30-16.30 ven. 8.30-12.30	Lun.-gio. 8.10- 16.10 ven. 8.10- 12.10	Lun.-gio. 8.05- 16.05 ven. 8.05- 12.05	Lun.-gio. 8.30-16.30 ven. 8.30-12.30	Lun.-gio. 8.30- 16.30 ven. 8.30-12.30	Lun.-gio. 8.15-16.15 ven. 8.15-12.15		
Tempo a 27 ore	Lun-sabato 8.30-12.30 Martedì 14.30- 17.30							
N.° CLASSI	17	3	2	7	3	4	pluriclasse	36+ pluric
N.° ALUNNI	372	47	36	131	44	52	6	688
N.° ALUNNI STRANIERI	76	7	3	13	/	3	/	102
N.° ALUNNI HC	6	/	1	1	1	/	/	9
N.° DOCENTI DI CLASSE	29	4	3	9	5 +1 T.S.	6	1	56+ 1 T.S.
N.° DOCENTI L2 (specialisti)	2 (1 anche a Salto)	1	1	1	1	1	/	4
N.° DOCENTI DI SOSTEGNO	3 + 1	/	1	1	1	/	/	4 + 12 ore
N.° DOCENTI DI RELIGIONE	1	1	1	1	1	1	/	2
N° DOCENTI LAB. INFORMATICA	1							1
N.° COLLABORATORI	7	1	1	3	1	1		14

PER CONTATTARCI via e-mail:



Cuornè labcuorn@gmail.com

Valperga elem_valper@libero.it

Prascorsano elem_prascor@libero.it

Pertusio elementari.pertusio@tiscali.it

Salto elem.salto@libero.it

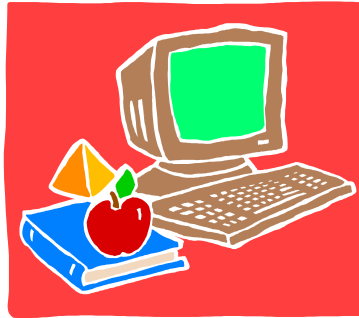
Priacco scuole.priacco@libero.it

Nel nostro Circolo esistono servizi di pre-scuola, scuolabus, mensa, doposcuola distribuiti, finanziati e gestiti come da prospetto seguente:

SCUOLA INFANZIA	pre-scuola	scuolabus	mensa	doposcuola
Cuornè <i>M. Tilde</i>	/	/	Comune	insegnanti
Cuornè <i>Peter Pan</i>	/	/	Comune	/
Pertusio	/	/	Comune	/
Prascorsano	/	Comune	Comune	/
Salto	/	/	Funzioni miste **	/
Valperga	/	/	Comune	/
SCUOLA PRIMARIA				
Cuornè	Comune	Comune	Comune	Centro Caravario
Priacco e Salto	/	Comune	Funzioni miste **	/
Pertusio	/	/	Comune	/
Prascorsano	/	Comune	Comune	/
Valperga	Funzioni miste **	Comune	Comune	Parrocchia

** Si intende un servizio erogato dal Comune avvalendosi di personale della scuola (collaboratori scolastici).

Cosa facciamo?



Tutti i docenti del Circolo (sc. dell' Infanzia e Primaria) si sono riuniti all'inizio del corrente anno scolastico per esaminare gli obiettivi previsti per le varie classi.

Tutta la programmazione didattica, in dettaglio, è a disposizione presso la Direzione Didattica ed in ogni plesso del Circolo.



Scuola dell'infanzia

Le finalità che la Scuola dell'infanzia si propone sono volte a promuovere la maturazione dell'identità dei bambini e delle bambine, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze, in un contesto attento alla ricerca, alla sperimentazione, alla comunicazione e alla creatività.

La progettazione didattico-educativa è lo strumento che permette di rendere operativi finalità e obiettivi attraverso percorsi di esplorazione e di ricerca; tali finalità ed obiettivi sono contenuti nelle Indicazioni per il curricolo.

Progettare operativamente significa individuare, esplicitare e condividere:

- gli obiettivi
- la metodologia
- i contenuti
- l'articolazione dei tempi
- gli strumenti
- la verifica e valutazione

I contenuti dell'attività educativa variano annualmente e si articolano all'interno dei Campi di esperienza:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Linguaggi, creatività, espressione

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti definiscono il Piano educativo, esplicitando gli obiettivi pedagogici e le competenze che si vogliono sviluppare. La Progettazione è uno strumento flessibile, in continua evoluzione, soggetto a costante adattamento in ordine alle esigenze educative emergenti. Viene, inoltre, collegialmente definita, per i bambini che non si avvalgono dell'I.R.C., una progettazione di attività alternative, riguardante la storia personale del bambino e la scoperta dell'altro.

Organizzazione dei tempi

L'organizzazione della giornata scolastica fa riferimento ad uno schema di attività predisposto dalle insegnanti, che prevede una varietà quotidiana di esperienze.

Essa risulta centrata sui bambini, che sono protagonisti sia nei momenti di routine (accoglienza, pranzo, riposo pomeridiano) sia durante le attività didattico-educative.

Nel rispetto degli interessi e dei tempi di ciascun bambino, tutti i momenti della vita scolastica hanno una loro valenza educativa.

I tempi scolastici sono articolati in:

- tempi formali (prevalentemente guidati)
- tempi informali (organizzazione autonoma)
- tempi di sezione e di intersezione che prevedono attività in gruppi omogenei o eterogenei per età ed attività di laboratori
- tempi all'interno e all'esterno della scuola.

Per i bambini portatori di handicap sono previsti momenti individualizzati e di piccolo gruppo, sulla base delle problematiche presenti.

Organizzazione della “giornata-tipo”

8.00 - 9.00	Accoglienza dei bambini e giochi liberi
9.00 - 10.15	Spazio della comunicazione e dell'organizzazione della giornata (gioco delle presenze, del calendario, incarichi...)
10.15 - 11.30	Articolazione della sezione in sottogruppi per attività legate alla progettazione didattica
11.30 - 13.00	Preparazione al pranzo e consumazione del pasto
13.00 - 14.00	Attività ludico-motorie all'interno o all'esterno della scuola e preparazione al riposo (fiabe, canzoncine...)
14.00 - 15.45	Riposo per i bambini di 3 e 4 anni ed attività didattiche per i bambini di 5 anni, dove le strutture lo consentono
15.45 - 16.00	Uscita
16.00 – 17.30	Servizio di post – scuola (nella Scuola dell'Infanzia “ Mamma Tilde”)

Organizzazione degli spazi

Gli spazi interni sono suddivisi in sezioni, angoli laboratorio, spazi per il gioco simbolico, per attività didattiche specifiche e curricolari (approccio alla lingua scritta, attività in ambito psicomotorio, relazionale e della comunicazione).

Ogni scuola, inoltre, è dotata di uno spazio esterno adibito ad attività ludico-motorie e ricreative.

VISITE GUIDATE

Le insegnanti del Circolo, consapevoli dell'importanza che investe il rapporto tra scuola e ambiente di vita, si propongono di organizzare uscite didattiche di “osservazione del territorio”, allo scopo di rielaborare con i bambini le esperienze vissute utilizzando il metodo dell'esplorazione e della ricerca. Le uscite e le visite guidate rappresentano momenti di socializzazione e condivisione di esperienze con adulti, bambini di altri plessi e di altri ordini di scuola.

Ogni plesso presenta un piano generale delle visite guidate ad inizio a.s.

I principali obiettivi sono:

- conoscere, apprezzare e rispettare le diverse realtà ambientali;
- sviluppare la capacità osservativa verso nuove realtà.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione costituisce una parte integrante della Progettazione: si caratterizza come controllo degli apprendimenti e verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Gli strumenti valutativi fanno riferimento, soprattutto, all'osservazione qualitativa e sistematica delle modalità di approccio alle attività, nonché delle dinamiche comportamentali adottate dai bambini all'interno del gruppo-sezione.

Per organizzare le informazioni relative al bambino e alla sua esperienza educativa nella scuola, le insegnanti si avvalgono di una scheda personale che costituisce anche documento di passaggio alla scuola primaria.



Scuola primaria

La progettualità della Scuola Primaria, nello sviluppo dei percorsi didattico-educativi afferenti i vari ambiti disciplinari, ha caratteristiche di continuità con i "campi di esperienza" della Scuola dell'Infanzia.

La progettazione organizzativa si occupa della razionalizzazione delle risorse umane e professionali, temporali, strutturali, tecnico-didattiche

La **progettazione educativa e didattica** della Scuola Primaria prevede:

- l'organizzazione di attività che seguano un iter lineare e progressivo nei cinque anni
- la sperimentazione di attività, in moduli orari definiti, volte al recupero, al consolidamento ed al potenziamento nell'ambito della comprensione logico-matematica e linguistica.

Inoltre la progettazione educativa (curricolare ed extracurricolare)

individua:

- gli ambiti educazionali che la Scuola intende privilegiare con la costituzione di apposite commissioni e gruppi di lavoro
- gli strumenti per la rilevazione della situazione iniziale/finale e per la verifica/ valutazione dei percorsi formativi.

elabora le attività riguardanti:

- la formazione integrata
- i progetti per l'inserimento, l'integrazione ed il recupero degli alunni diversamente abili, degli alunni che ripetono la classe, degli alunni stranieri, degli alunni in situazione di difficoltà d'apprendimento e comportamentali
- la continuità educativa
- l'educazione alla salute ed all'ambiente
- le visite guidate
- percorsi di accoglienza degli alunni nelle classi prime progetti finalizzati al miglioramento della qualità formativa

comprende:

- l'individuazione, per ciascuna classe, degli obiettivi intermedi e dei contenuti delle discipline curricolari, in relazione agli indicatori ministeriali e la conseguente stesura del Piano di lavoro annuale
- la scelta degli obiettivi (e i relativi contenuti) che le classi intendono perseguire nel bimestre
- l'impostazione delle strategie metodologiche
- l'ideazione delle modalità di verifica e di valutazione dei risultati
- la condivisione delle modalità di verifica e di valutazione sulla progettazione bimestrale ed annuale

La progettualità della Scuola primaria, nel suo complesso, si articola in:

- Progettazione educativa di Circolo: POF piano dell'offerta formativa
- Progettazione didattica per classi parallele o gruppi di classi o per plesso (annuale e bimestrale)
- Progettazione per moduli organizzativi (settimanale o bisettimanale)
- Progettazione pianificata delle attività di sperimentazione

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione costituisce una parte integrante della progettazione educativa e didattica concordata collegialmente a livello di classi parallele e per ambiti disciplinari.

Essa, infatti, in base alle osservazioni condotte dagli insegnanti, modifica "in itinere" il percorso didattico, rendendolo più efficace.

Le scadenze

Nel corso dell'anno scolastico ogni insegnante verifica:

- all'inizio delle attività i prerequisiti per impostare una programmazione che tenga conto della reale situazione di classe
- al termine di ogni bimestre i risultati ottenuti in campo comportamentale e cognitivo utilizzando griglie predisposte
- al termine di ogni quadrimestre i risultati conseguiti nelle singole discipline (riportati sulla scheda di valutazione)

Gli strumenti

Per raccogliere in forma sintetica, ma in modo sistematico e continuo le informazioni sui processi di sviluppo degli alunni, i docenti hanno a loro disposizione strumenti ad uso individuale e di team.

Essi sono:

- il giornale dell'insegnante
- il documento di valutazione

Inoltre il team dei docenti registra ogni altro dato significativo sulle classi in altri due strumenti:

- il registro di classe
- l'agenda della programmazione ed organizzazione didattica (progetti, uscite, ...).

Per il raggiungimento degli obiettivi specifici



Per meglio valorizzare i contenuti proposti alla luce della *personalizzazione* dei percorsi, a seconda dei progetti in atto e delle esigenze didattiche, sono previsti momenti di aggregazione degli alunni:

- a classi aperte in orizzontale e verticale per lezioni frontali o gruppi di livello
- interventi individualizzati per gli alunni in situazione di difficoltà di apprendimento comportamentali e/o di handicap certificato
- a gruppi per le attività alternative all'IRC
- a gruppi per attività di laboratorio

* SOSTEGNO ALL' HANDICAP

Scelta primaria del C. D. è la suddivisione del monte ore assegnato al Circolo in modo tale che tutti gli alunni diversamente abili ricevano un aiuto il più possibile adeguato.

Nelle situazioni in cui non si è riusciti a soddisfare le esigenze minime di sostegno, si è ricorso alla stesura di progetti finanziati dai Comuni interessati e gestiti da Cooperative di educatori.

* SOSTEGNO AGLI ALUNNI STRANIERI

Per favorire l'inserimento degli alunni stranieri, il Dirigente scolastico ha ottimizzato le risorse del Circolo per corsi di alfabetizzazione in italiano, realizzati nei plessi in cui si registrano situazioni di immigrazione recente.

* ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Vengono progettate e realizzate per quegli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, poiché i loro genitori hanno optato per una scelta educativa diversa. Il progetto delle attività alternative viene elaborato a livello di circolo tenendo conto delle indicazioni generali individuate dal Collegio Docenti. I contenuti dell'esperienza educativa si presentano attraverso una serie di proposte: ogni proposta costituisce un'unità operativa che si conclude in se stessa o potrà essere ripetuta o variata in relazione ai tempi e ai ritmi dei bambini, cercando di potenziare principalmente lo sviluppo sociale.

Obiettivi:

- riferire episodi sulla storia personale;
- analizzare eventuali situazioni di conflitto e comprendere il valore delle regole della vita scolastica;
- comprendere il succedersi dei vari momenti della giornata;
- favorire la comunicazione verbale tramite il racconto e la rielaborazione espressiva di favole e racconti popolari.

* UTILIZZO ORE DI CONTEMPORANEITA'

Le ore di contemporaneità dei docenti sono state ridotte al minimo per effetto della nuova riforma scolastica e saranno impiegate:

- per la realizzazione di interventi di recupero sugli alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamento (migliorare l'inserimento nel gruppo classe, consolidare il rispetto delle regole di convivenza sociale, far raggiungere gli obiettivi "minimi" prefissati per le classi di riferimento);
- per il potenziamento delle abilità trasversali non specifiche delle singole discipline;
- per il supporto degli alunni stranieri che, superata la fase di iniziale inserimento, denotano ancora carenze nella comprensione e produzione linguistica;
- per la realizzazione dei progetti volti ad arricchire l'offerta formativa;
- per l'approfondimento dei diversi argomenti a favore degli alunni più motivati e maturi
- per la co-docenza con l'insegnante di educazione motoria nelle classi ove siano presenti alunni con gravi difficoltà di deambulazione;
- per l'assistenza in mensa;
- per la sostituzione di colleghi assenti;

I docenti di ogni plesso, valutata la situazione iniziale, redigono un progetto specifico per l'utilizzo della contemporaneità, nel modo che ritengono più proficuo e razionale, per la realtà in cui operano.

* VISITE GUIDATE

La scuola favorisce le uscite sul territorio che si possono esplicitare in un raggio breve (uscite finalizzate) o più ampio (visite guidate).

Ad integrazione delle attività curricolari, sulla base di precisi obiettivi didattico-educativi e nel pieno rispetto delle disposizioni applicative, fornite dal Regolamento di Circolo, ogni team dei docenti sceglie mete ed itinerari, alla cui individuazione concorrono anche, a titolo propositivo, le famiglie, in genere molto favorevoli alle visite didattiche, specie se estese all'intera giornata.

Le visite guidate e le uscite sul territorio vengono effettuate con i seguenti obiettivi:

- conoscere, apprezzare e rispettare le diverse realtà ambientali e promuoverne il rispetto
- approfondire alcuni aspetti della storia italiana
- comprendere i legami esistenti tra l'ambiente naturale e le attività dell'uomo e far acquisire la padronanza di alcuni strumenti tecnici (bussola, cartine, ecc.)

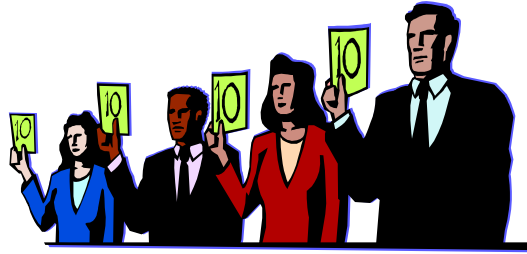
* SCUOLA IN RETE

Il Circolo Didattico partecipa alla costituzione di reti formalizzate con altre Istituzioni scolastiche, per la realizzazione di comuni progetti che vedono impegnati sia gli alunni che i docenti. Nell'a.s. 2009/10 lavoriamo in rete:

- con la scuola secondaria di primo grado di Cuornè (progetto "Operativo in continuità" e progetto per la costruzione di curricoli di studio condiviso con altri 6 istituti scolastici: DD. di Castellamonte, IC di Favria, Forno, Pont, SMS di Rivarolo, SS. Annunziata di Rivarolo)
- con il Circolo Didattico di Rivarolo (progetto "Miglioramento della continuità educativa")
- con il Circolo Didattico di Pavone (progetto "Mediateca per l'handicap")
- con l'Università degli Studi di Torino (per il tirocinio degli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione)
- con il Liceo Scientifico Gramsci di Ivrea (per il tirocinio di studenti dell'indirizzo sociopedagogico)

E alla scuola che "voto"

diamo?????



Esiti dei questionari riferiti all' a.s. 2008/09

Dai risultati della tabulazione dei questionari dei docenti è emerso che: il Dirigente Scolastico, se interpellato, è molto disponibile per il 96% degli insegnanti, abbastanza disponibile per il 2,5% e poco disponibile per l'1,5% ed ha prestato molta attenzione alle problematiche esposte per il 97,5% degli insegnanti (per il 2,5% ha prestato abbastanza attenzione). Nei confronti della Segreteria: il 57,5% ritiene che il personale sia abbastanza disponibile, il 28% molto disponibile, il 12% poco disponibile, il 2,5% non si è pronunciato.

Il 63,5% degli insegnanti pensa di aver instaurato con i colleghi del Circolo abbastanza un buon rapporto; il 30,5% un rapporto molto buono; il 4,5% un rapporto non molto positivo e l'1,5% un rapporto per nulla positivo. In particolare il 53% degli insegnanti pensa di aver instaurato un rapporto molto buono con i colleghi del team; il 30,5% un rapporto abbastanza buono; il 15% un rapporto poco collaborativo e l'1,5% per nulla collaborativo.

Per quanto riguarda l'efficacia dei collaboratori scolastici: il 46,5% pensa che siano molto disponibili nei confronti degli insegnanti e degli alunni; il 40% abbastanza disponibili nei confronti degli insegnanti e il 39% nei confronti degli alunni; il 12% poco disponibili nei confronti degli insegnanti e il 10% verso gli alunni; l'1,5% per nulla collaborativi. Per diversi insegnanti i vari parametri di giudizio si riferivano soltanto ad alcuni collaboratori. Il 54% degli insegnanti ritiene inoltre abbastanza adeguata la pulizia dei locali, il 24% molto adeguata, il 19% poco adeguata e l'1,5% per nulla adeguata.

Gi insegnanti hanno giustificato la scelta di alcuni giudizi negativi (“Per nulla” o “poco”) con le seguenti motivazioni:

- Nei confronti dei colleghi: vedute e caratteri diversi; troppe critiche “gratuite” (1,5%);
- Nei confronti della Segreteria: personale poco disponibile, non soddisfa le domande poste anche a fronte di particolare bisogno. Alcune persone demandano sempre al Dirigente Scolastico per qualunque sorta di richiesta. Impatto ostico, non gradevole e non basato su un principio di scambievole fiducia e collaborazione (1,5%);
- Nei confronti dei collaboratori scolastici: la pulizia dipende dal collaboratore presente; alcuni collaboratori scolastici non ci sono mai quando servono; alcuni collaboratori sono attenti e premurosi nei confronti dei bambini e delle loro necessità, altri dimostrano scarsa professionalità, poca disponibilità e molto disinteresse verso i propri compiti.

Dai risultati della tabulazione dei questionari dei genitori degli alunni frequentanti le classi seconde del plesso di Cuornè e Salto è emerso che: su 83 questionari distribuiti ne sono stati riconsegnati compilati 53 (il 64%). Tuttavia dal momento che tutti e 16 i questionari di Salto sono stati riconsegnati si deduce che solo il 55% dei genitori delle seconde di Cuornè hanno restituito il questionario compilato.

Sulla base delle risposte date: il 75% dei genitori è soddisfatto delle attività didattiche, mentre il 21% è abbastanza soddisfatto; il 55% è soddisfatto dei progetti sportivi, il 33% abbastanza soddisfatto, il 6% poco soddisfatto e il 6% non soddisfatto. Sulle attività musicali il 49% è soddisfatto, il 38% abbastanza soddisfatto; sui viaggi di istruzione il 64% è soddisfatto, il 26% abbastanza soddisfatto; su altre attività di laboratorio il 41% è soddisfatto, il 19% è abbastanza soddisfatto, mentre il 2% non è soddisfatto.

Riguardo i compiti e lo studio a casa: il 73% è soddisfatto, il 17% è abbastanza soddisfatto, il 2% non è soddisfatto. Il 90% dei genitori è soddisfatto della chiarezza delle comunicazioni scuola-famiglia e il 77% è soddisfatto sulla chiarezza delle schede di valutazione (il 9% è abbastanza soddisfatto).

Rispetto ai rapporti con il Dirigente Scolastico, gli insegnanti, la Segreteria e il personale ausiliario: il 51% dei genitori è soddisfatto del rapporto con il Dirigente Scolastico (il 17% abbastanza soddisfatto, il 2% poco soddisfatto, il 17% non sa); il 96% è soddisfatto dei rapporti con gli insegnanti, il 60% è soddisfatto dei rapporti con la Segreteria (il 15% è

abbastanza soddisfatto, il 4% poco soddisfatto); il 60% è soddisfatto dei rapporti con il personale ausiliario (il 21% abbastanza soddisfatto, il 2% poco soddisfatto).

Per quanto riguarda l'offerta di alcuni servizi: il 77% è soddisfatto dell'orario delle lezioni, il 57% è soddisfatto della pulizia dei locali (il 26% è abbastanza soddisfatto), il 38% è soddisfatto della mensa, mentre il 23% è abbastanza soddisfatto, il 4% poco soddisfatto, il 2% per nulla soddisfatto.

I genitori delle classi seconde si sentono maggiormente coinvolti nel colloquio individuale con gli insegnanti (il 72%), mentre il 28% si sente coinvolto nelle riunioni di classe, di Interclasse o di Circolo e il 21% nel confronto con gli altri genitori.

Tra le proposte avanzate dai genitori vi sono quelle di:

- Prolungare l'orario del venerdì pomeriggio fino alle 16.30 per praticare attività sportive
- Essere più precisi nell'assegnare i compiti a casa
- Poter visionare i quaderni tutti i giorni (1 persona)
- Valutare maggiormente la sicurezza degli edifici scolastici
- Attivare la mensa per il modulo (2 persone)
- Collaborare con le società sportive per eventuali riduzioni di prezzi
- Alleggerire gli zainetti
- Insegnare ad alunni e genitori il rispetto per le istituzioni (regole più severe).

Dai risultati della tabulazione dei questionari dei genitori degli alunni frequentanti le classi seconde dei plessi di Valperga, Pertusio e Prascorsano è emerso che: su 34 questionari distribuiti ne sono stati riconsegnati compilati 23 (il 68%).

Rispetto ai dati di Cuornè si evidenzia una maggiore soddisfazione su quasi tutti gli indicatori: l'83% dei genitori è soddisfatto delle competenze acquisite dai propri figli nelle diverse materie, il 65% ha valutato positivamente le attività sportive, il 69% le attività musicali (rispetto al 49% di Cuornè), il 95% ha reputato chiari ed efficaci gli incontri con gli insegnanti, il 100% si reputa soddisfatto dei rapporti con gli insegnanti, il 92% è soddisfatto dell'orario delle lezioni e della pulizia dei locali. Più alta invece rispetto a Cuornè la percentuale degli "abbastanza soddisfatti" per quanto riguarda il servizio mensa: il 31% contro il 23% di Cuornè, mentre il 13% è poco soddisfatto e il 17% non soddisfatto. A riguardo i genitori desidererebbero avere la mensa in sede nella scuola di Prascorsano, migliorare il rapporto qualità/prezzo (a volte il cibo è freddo e l'acqua sa di cloro). Tra le proposte e i suggerimenti i genitori hanno richiesto: un corso di arti marziali o

di difesa personale, un corso di nuoto, la possibilità di fissare degli orari stabiliti per i colloqui al fine di evitare la coda e il riutilizzo del grembiolino scolastico.

Dai risultati della tabulazione dei questionari dei genitori frequentanti le classi quinte della scuola "Aldo Peno" di Cuornè è emerso che: su 68 questionari distribuiti ne sono stati riconsegnati compilati 44, il 65%. Di questi: il 66% dei genitori è soddisfatto delle competenze acquisite dai propri figli nelle diverse materie, mentre il 34% è abbastanza soddisfatto. Elevata la scelta degli "Abbastanza soddisfatto" per quanto riguarda i progetti e i laboratori: il 36% per le attività sportive (il 7% è poco soddisfatto e il 5% non è soddisfatto), il 39% per musica (11% è poco soddisfatto), il 30% per le attività ambientali, il 20% per altri tipi di laboratori. In merito ai compiti e allo studio assegnati a casa: il 66% dei genitori è soddisfatto, il 20% abbastanza soddisfatto, il 7% poco soddisfatto, il 2% non soddisfatto. Sulla chiarezza delle comunicazioni scuola-famiglia: l'82% è soddisfatto dei colloqui con gli insegnanti, mentre il 7% è poco soddisfatto. Il 57% è soddisfatto dei rapporti con il Dirigente Scolastico (il 25 è abbastanza soddisfatto); il 91% è soddisfatto degli insegnanti (il 9% abbastanza soddisfatto); il 48% è soddisfatto del personale di segreteria (il 36% abbastanza soddisfatto); il 45% è soddisfatto del personale ausiliario (il 43% abbastanza soddisfatto e il 5% poco soddisfatto).

Le motivazioni date alle risposte poco soddisfacenti sono state: il prezzo elevato di mensa e scuolabus, le poche attività sportive, i troppi compiti nel weekend e i tempi lunghi di attesa della segreteria. Tra le proposte: quella di dare del "Lei" agli insegnanti, di potenziare le attività sportive, musicali e l'inglese, di rispettare l'orario delle materie dato all'inizio dell'anno scolastico.

Infine dai risultati della tabulazione dei questionari dei genitori frequentanti le classi quinte dei plessi esterni (Valperga, Pertugio, Prascorsano e Priacco) è emerso che solo il 59% dei genitori ha riconsegnato il questionario compilato.

Il 65% dei genitori è soddisfatto delle competenze acquisite dai propri figli nelle diverse materie, il 23% è abbastanza soddisfatto, il 6% poco soddisfatto e il 3% non soddisfatto. Sono maggiormente soddisfatti delle attività sportive e musicali svolte, ma solo il 48% è soddisfatto dei compiti assegnati a casa (il 42% è abbastanza soddisfatto e il 10% è poco soddisfatto). L'81% dei genitori è soddisfatto degli insegnanti, il 19% abbastanza soddisfatto. Abbastanza significativo il dato sul servizio mensa: il 13% soddisfatto, il 26% abbastanza soddisfatto, il 23% poco soddisfatto, il 6% non soddisfatto. Le motivazioni date

alle risposte poco soddisfacenti sono state: la mensa non soddisfacente e le aule sporche. Tra i suggerimenti e le proposte i genitori auspicano: una maggiore collaborazione tra docenti, la possibilità di un intervento mirato e specifico di uno psicologo a scuola, la possibilità di migliorare la mensa, di effettuare più uscite didattiche e il rispetto dell'orario dell'intervallo.

Progetti



In aggiunta all'insegnamento delle normali discipline curriculari, la Scuola realizza, in accordo con gli organi decisionali (C. docenti, C. di Circolo), attività integrative, corrispondenti a ben motivati Progetti, grazie all'impegno:

- ❖ del personale docente, che rileva bisogni, interessi, disponibilità ed individua obiettivi e percorsi operativi;
- ❖ di volontari, che prestano gratuitamente la loro opera;
- ❖ di qualificati esperti esterni.

I progetti vengono elaborati per il perseguimento delle seguenti finalità:

- a) accrescere l'offerta formativa della scuola non solo quantitativamente, ma anche sotto l'aspetto della qualità,
- b) favorire l'esplicazione delle potenzialità che ogni alunno possiede,
- c) creare all'interno della scuola una condizione permanente di benessere, intesa come lo star bene dell'individuo nella classe
- d) utilizzare il più possibile le sollecitazioni e le opportunità di apprendimento che provengono dall' "esterno", dall'ambiente naturale e da tutte quelle AGENZIE educative e culturali, con le quali la scuola deve collaborare.

Collaborano con il Circolo Didattico:

- I Comuni del Circolo e le Pro Loco
- Regione Piemonte
- La Comunità montana "Alto Canavese"

- L'ASL 9 di Ivrea → operano sul territorio : psicologi, logopediste, assistenti sociali, assistenti sanitarie e neuropsichiatri infantili, figure professionali per l'erogazione all'utenza di una serie di servizi specialistici
- Il CISS 38
- Le Scuole materne, elementari e medie dei Distretti 38 e 40
- Esperti in arti espressive, grafiche, musicali, teatrali →per la realizzazione di progetti di qualità (laboratori)
- Associazioni sportive
- Banche
- Associazioni territoriali:
 - ❖ Associazione Nazionale Alpini sez. di Cuornè
 - ❖ CAI (Gruppo Alpinistico Giovanile)
 - ❖ Ente Parchi Canavese
 - ❖ Ente Parco Nazionale del Gran Paradiso
 - ❖ Gev (Guardie Ecologiche Volontarie)
 - ❖ ASA (Azienda Servizi Ambiente)
 - ❖ COOP di Cuornè
 - ❖ ASCOM – CORSAC – CRI - CROCE BIANCA – VVFF
 - ❖ Centro Giovanile "CARAVARIO"
 - ❖ Centri parrocchiali

I docenti confermano l'intenzione di non parcellizzare in modo esagerato l'insegnamento attraverso un numero eccessivo di progetti; tuttavia si è ritenuto positivo il risultato ottenuto con alcuni di essi. L'ampliamento dell'offerta formativa è stato quindi indirizzato verso le aree dove la scuola nel suo complesso risulta più carente, tenendo anche conto dei giudizi espressi dai ragazzi sulle attività svolte precedentemente

I progetti dell'a.s. 2009-2010 afferenti alle macro-aree progettuali sono i seguenti:

P01 FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Accoglienza tirocinanti</i>	Galloro	A. Peno Mamma Tilde	No	No
<i>Dal Curricolo alla programmazione e valutazione</i>	Galloro	Docenti di tutti i plessi	Sì	No

P02 SALUTE, SICUREZZA, AMBIENTE

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Sicurezza (legge 626/94) se conosci non hai paura)</i>	Cortese	Tutti	Si	No
<i>Dimmi cosa mangi</i>	Deiro	Cuornè	Si	Si

P03 PROGETTI INTERCULTURA E FASCE DEBOLI

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Miglioramento della continuità educativa</i>	Panerio	Tutti	No	No
<i>Musicando</i> a) <i>Musichiamo insieme</i> b) <i>Laboratorio corale</i>	Blessent Trogo Bertino M.	Tutti i plessi scuola primaria	Si	Si
<i>Strateatrando</i>	Blessent / Porta.	Cuornè, Valperga Mamma Tilde, Peter Pan	Si	Si
<i>Inserimento alunni stranieri. Fasce deboli (Recupero classi prime, Un'opportunità in più, Priacco, Arrivo anch'io, classi 4^, Recupero linguistico log-mat, classe 2^B, Parole e numeri, Pertusio)</i>	Blessent / Porta	Tutti Scuola primaria	No	No

P05 INDIVIDUALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Una scuola per Alpette</i>	Dirigente scolastico	Alpette Aldo Peno	No	No
<i>Piccole scuole crescono</i>	Vona	Scuole primarie di Pertusio e Prascorsano	No	Si

P06 LABORATORI DEI LINGUAGGI

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Teatralità</i>	Terrando	Prascorsano	No	No
<i>Laboratorio di ceramica</i>	Falletti	Pertusio	Si	Si

P07 SUPPORTI FORMATIVI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Laboratorio di Espressività motoria</i>	Oberto	Tutte le sezioni	Si	Si
<i>English? Oh, Yes!</i>	Salbego	Valperga	No	No
<i>Supporto alunni problematici</i>	Enrietto	Peter Pan	No	No
<i>Io e le storie</i>	Bertino A.	Peter Pan	No	No
<i>Insieme si può</i>	Forgia	Mamma Tilde	No	No
<i>Gioco di parole</i>	DataBlin	Prascorsano	No	No
<i>Mondolibro</i>	Bertotti	Pertusio	Si	—
<i>Coloriamoci la vita</i>	Moretto	Mamma Tilde	Si	-
<i>Il colore è piacere</i>	Negro Rocassin	Salto	Si	—

Psicomotricità	Salbego	Valperga	Sì	–
----------------	---------	----------	----	---

P08 ATTIVITA' LUDICO-MOTORIE E SPORTIVE

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Minivolley</i>	Deiro Vona Trucano Turtoro	Cuornè, Pertusio, Prascorsano, Valperga	Sì	Sì
<i>Educazione motoria e sportiva nella scuola elementare</i>	Cortese	Tutti	Sì	–
<i>Giochi sportivi</i>	Deiro	Tutti	Sì	Sì
<i>Il corpo e il movimento</i>	Roscio	Valperga	Sì	Sì
<i>Conoscere l'acqua praticando il nuoto</i>	Prestia	Valperga	Sì	Sì

P09 PROGETTI IN CONTINUITA'

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Progetto operativo in continuità</i>	Negri	Tutti	No	No

P10 SOSTEGNO ALL'HANDICAP

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Ampliamento personale docente per integrazione alunni HC</i>	Dionisio Bianchini	Cuornè, Valperga	Sì	Sì
<i>Mediateca per l'handicap</i>	Bianchini Dionisio	Tutti	No	No

<i>Avviamento allo sport</i>	Bianchini Dionisio	Tutti	Si	No
------------------------------	-----------------------	-------	----	----

Per il progetto relativo alle **VISITE GUIDATE** si rimanda al piano annuale delle visite guidate e ai Verbali dei Consigli di Interclasse e Intersezione

In quest'anno scolastico si prevede per la macro-area **TECNOLOGIE DIDATTICHE** la sistemazione del laboratorio della sede centrale, la sostituzione di alcuni computer a Cuornè e a Valperga.