

CIRCOLO DIDATTICO DI CUORGNE'

www.ddcuorgne.it

ddcuorgn@eurexnet.it



CIRCOLO DIDATTICO DI CUORGNE'

Piano

rofessionalità

Offerta

rganizzazione

Formativa

lessibilità

- Anno scolastico 2011/2012 -

Se cerchi

 **Organigramma** : *chi siamo ?* pag. 6

 **Segreteria** : *personale A.T.A.*

pag. 10

 **Sedi** : *dove siamo ?* pag. 13

 **Didattica** : *cosa facciamo?* pag. 18

 **Progetti** : *ampliamento offerta formativa* pag. 33

Premessa

Il seguente Piano dell'Offerta Formativa definisce ed illustra l'identità del nostro Istituto, in relazione al disegno coerente delle scelte culturali, didattiche, organizzative delle scuole dell'infanzia e primarie, che operano nel Circolo Didattico di Cuornè.

POF come.... Piano dell'Offerta Formativa, ma anche come

Professionalità

- ⇒ definizione e utilizzo razionale di: risorse, spazi, strutture
- ⇒ attenzione ad aspettative e bisogni formativi del contesto sociale in cui la scuola opera
- ⇒ responsabilità/disponibilità/competenza
- ⇒ aggiornamento/formazione permanente
- ⇒ libertà di operare scelte in relazione a metodi e contenuti
- ⇒ progettazione collegiale degli obiettivi correlati alle attività curricolari
- ⇒ realizzazione di progetti integrativi per l'ampliamento ed il miglioramento dell'offerta formativa
- ⇒ utilizzo delle nuove tecnologie
- ⇒ riconoscimento e valorizzazione delle diversità
- ⇒ definizione di profili e piani educativi individualizzati
- ⇒ criteri di valutazione degli alunni
- ⇒ verifica dei risultati
- ⇒ autovalutazione del servizio scolastico

Organizzazione

- ⇒ Regolamenti di Circolo
- ⇒ Carta dei Servizi
- ⇒ organico funzionale di Circolo
- ⇒ componenti scolastiche
- ⇒ modalità di comunicazione tra le componenti scolastiche
- ⇒ reti di scuole

Flessibilità

- ⇒ curricolo come autonomia organizzativa
- ⇒ curricolo come autonomia didattica
- ⇒ curricolo come autonomia di ricerca, sperimentazione, sviluppo

Il bambino nella scuola dell'infanzia ha bisogno di consolidare le proprie abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive e di essere impegnato nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza, di esplorazione e costruzione della realtà.

Nella scuola primaria le esperienze realizzate necessitano di una sistemazione più organica e dettagliata.

Crediamo che la nostra scuola, come luogo di apprendimento significativo e di progettualità, debba:

- garantire a tutti il **DIRITTO ALLO STUDIO**, costruendo percorsi di apprendimento a misura degli alunni, soprattutto di quelli in situazione più svantaggiata;
- trasmettere dei **VALORI** (solidarietà, amicizia, rispetto reciproco, tolleranza, principi morali);
- garantire la buona qualità della vita scolastica in un ambiente dove siano presenti costantemente situazioni di benessere tra gli operatori scolastici e gli utenti;
- promuovere ed incrementare le **CAPACITA'** di ciascuno;
- **RIMUOVERE GLI OSTACOLI** (disagio, non motivazione, emarginazione, timidezza, aggressività) che impediscono ad alcuni alunni di esplicitare in modo positivo le proprie potenzialità evitando che le "diversità" si trasformino in difficoltà di apprendimento e in problemi di comportamento;
- favorire un **CLIMA** sociale positivo nella vita scolastica quotidiana;
- promuovere la **CONTINUITÀ** del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo con gli altri ordini della scuola;
- promuovere la progressiva **AUTONOMIA** dell'alunno, sia come conquista di una positiva immagine di sé, in quanto persona capace di pensare, ragionare, volere, progettare, decidere, sia come conquista di una positiva immagine degli altri;
- promuovere una **CAPACITÀ CRITICA** che permetta di dare significato alle proprie esperienze e di individuare i messaggi talvolta truccati in termini di verità e valori;
- valorizzare, nelle programmazioni, le **RISORSE** culturali, ambientali, strumentali, offerte dal territorio e dalle strutture in esso operanti;
- considerare la **FAMIGLIA** come sede primaria dell'educazione del bambino e favorire la partecipazione democratica della stessa, in una prospettiva di costante, positiva interazione.

Per capire meglio ...



- MONOENNIO = corrisponde alla classe prima della scuola primaria.
- BIENNI = il primo biennio corrisponde alle classi seconda e terza, il secondo alle classi quarta e quinta della scuola primaria.
- ESAME = abolito l'esame di quinta per il passaggio alla Scuola Secondaria di primo grado (nuova denominazione della scuola Media).
- LABORATORI = realtà esistente nel nostro Circolo già nei precedenti anni scolastici, gestita dagli insegnanti di classe all'interno di diversi ambiti disciplinari.
- SCHEDA DI VALUTAZIONE, GIORNALE DELL'INSEGNANTE, PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI CIRCOLO = sono stati rinnovati e personalizzati sulla base delle indicazioni fornite dal Professor Dodman nell'ambito del progetto di "Costruzione del curriculum scolastico".
- SCUOLA DELL'INFANZIA = nuovo nome della scuola materna.
- SCUOLA PRIMARIA = nuovo nome della scuola elementare.

Chi siamo?



DIRIGENTE SCOLASTICO



Dott. Frasca Martino: è responsabile del raggiungimento degli obiettivi stabiliti nel POF e svolge una funzione di coordinamento tra le componenti scolastiche, è titolare dei rapporti con le istituzioni che operano sul territorio e garante del sistema di regole negoziali.

Forme di comunicazione tra dirigente e altre componenti: circolari, convocazioni, colloqui, assemblee, posta elettronica, contatti telefonici.

Orario di ricevimento al pubblico a.s. 2011/2012

(docenti e utenza esterna)

Dal lunedì al sabato, dalle ore 11.30 alle 13.00

Per questioni urgenti è possibile telefonare ai seguenti numeri: 0124/657259 o
0124/68326.



INSEGNANTI

Essi definiscono il modo di organizzarsi più adeguato, per la realizzazione degli obiettivi generali e specifici dell'azione didattica.

*** Insegnante Vicario e Referente di Circolo per la Programmazione e Valutazione:**

Blessent Manuela collabora con il dirigente scolastico e ne fa le veci in sua assenza.

*** Staff di Direzione:** Frasca Martino, Blessent Manuela, Castagna Ilaria, Dighera Francesca, Falletti Stefania, Moretto Roberta, Nausin Laura, Salbego Lorena, Trogolo Luisa, Alasotto Pietro. Organismo di supporto al Collegio Docenti ed alla Segreteria amministrativa, chiamato alle scelte didattiche e organizzative del Circolo, vagliate in base alle disponibilità economiche.

*** Coordinatori di plesso:** Bertino Adriana, Bertotti Simona, Deiro Claudia, Ferrod Maura, Moretto Roberta, Oberto Cristina, Panerio Marinella, Pecolatto Marina, Peila Bruna, Roscio Caterina, Salbego Lorena, Vona Letizia. Sono responsabili del materiale scolastico, intermediari tra plesso, dirigente, Enti ed Associazioni locali. Rispondono anche al dirigente per la sicurezza dell'edificio, la tenuta e lo stato di conservazione delle attrezzature.

*** Insegnanti Funzioni Strumentali:** sovrintendono e coordinano tutte le attività afferenti alle proprie aree di competenza, si riuniscono periodicamente per la messa a punto e la verifica delle iniziative assunte, anche con le Commissioni di lavoro ed il Dirigente.

AREA 1	Gestione del P.O.F.	Francesca Dighera
AREA 2	Sostegno al lavoro dei Docenti	Grazia Galloro
AREA 3	Servizi agli alunni	Ilaria Castagna
AREA 4	Continuità	Luisa Trogolo
AREA 5	Stranieri	Laura Nausin
AREA 6	Integrazione hc, DSA	Stefania Falletti
AREA 7	Progetti infanzia	Lorena Salbego

*** Insegnanti Referenti di Commissione:** coordinano le attività e relazionano sul lavoro svolto dalle Commissioni. Per l'a.s. 2011-2012:

- Porta Alda: **Integrazione ed inserimento degli alunni stranieri**
- Deiro Claudia: **Salute/ambiente/motoria**
- Ricca Vanda: **Continuità educativa**

- Bianchini Mariagrazia: **Inserimento ed integrazione alunni Hc**
- Marvasi Maria Grazia: **Gestione POF**
- Chiarle Franca: **Biblioteca scolastica**
- Salbego Lorena: **Progetti**
- Ricciardi Rosella: **Alunni con DSA/EES**

Per le attività specifiche di ogni Commissione si può fare riferimento ai singoli referenti ed al documento di Programmazione Annuale delle attività.

* **Insegnanti accoglienti**: accolgono ed assistono in aula, durante lo svolgimento dell'ordinaria attività didattica o di alcuni progetti, i tirocinanti frequentanti il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, del liceo Gramsci di Ivrea e del liceo A. Moro di Rivarolo.

GENITORI E ALUNNI



I **genitori** esprimono aspettative ed esigenze di cui il POF deve tener conto e costituiscono quindi il necessario raccordo tra realtà interna della scuola e contesto operativo. La partecipazione dei genitori è libera, ma necessaria ed espressamente richiesta dalle norme per favorire una gestione democratica della scuola.

La scuola è impegnata sia a documentare sia a comunicare l'attività di valutazione alle famiglie, seguendo un iter ormai consolidato negli anni dai rapporti con i genitori.

Attualmente sono previsti:

- colloqui in cui si forniscono informazioni circa l'andamento scolastico degli alunni, commentando prove e giudizi a disposizione; tali colloqui sono previsti bimestralmente
- consegna ed illustrazione del documento quadrimestrale di valutazione che avviene nel mese di febbraio ed al termine dell'anno scolastico.

Inoltre, le famiglie che desiderano ottenere un colloquio con gli insegnanti al di fuori delle scadenze previste, possono farne richiesta scritta sul diario del proprio figlio.



Gli **alunni** sono i soggetti che fruiscono dell'offerta formativa e al tempo stesso ne costituiscono la parte attiva: infatti sia le scelte educativo-didattiche sia i progetti formativi rispondono agli interessi e alle esigenze da essi stessi manifestate e rilevate dagli insegnanti nei momenti dedicati all'osservazione.

Nella pagina seguente è presentato l'organigramma del Circolo Didattico.

DIRIGENTE SCOLASTICO
Frasca Martino

RAPPRESENTANTI PER LA TUTELA DEI LAVORATORI
RLS: Grandizio Antonietta
RSPP: Castagna Ilaria
SPP: Prestia Gaetano, Savio Mara, Bugni Batte Ada
RSU, rappresentanti sindacali : Grandizio Antonietta, Chiapetto Fulvia, Dionisio Antonella

area didattica

COLLABORATORI DEL D.S.
Blessent Manuela (VICARIA)
Moretto Roberta

FUNZIONI STRUMENTALI
Castagna Ilaria, Dighera Francesca, Falletti Stefania, Galloro Grazia, Nausin Laura, Salbego Lorena, Trogolo Luisa

COORDINATORI DI PLESSO
Bertino Adriana, Bertotti Simona, Deiro Claudia, Ferrod Maura, Moretto Roberta, Oberto Cristina, Panerio Marinella, Pecolatto Marina, Peila Bruna, Roscio Caterina, Salbego Lorena, Vona Letizia

area gestionale

DIRETTORE S.G.A.
Alasotto Pietro

area amministrativa
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
Bugni Batte Ada, Coppo Maria Grazia, Damiano Celeste, Ceraudo Loredana, Taricco Piera

COLLABORATORI SCOLASTICI
Scuola Infanzia: n° 3 “Mamma Tilde”, n° 1 “Peter Pan”, n° 1 Salto, n° 1 Pertusio, n° 1 Prascorsano, n° 1 Valperga
Scuola Primaria: n° 6 “Aldo Peno”
Cuornè, n° 2 Valperga, n° 1 Salto e Priacco, n° 1 Prascorsano, n° 1 Pertusio

DOCENTI S. PRIMARIA
DOCENTI S. DELL'INFANZIA

REFERENTI DI COMMISSIONE
Bianchini Mariagrazia, Chiarle Franca, Deiro Claudia, Marvasi Maria Grazia, Porta Alda, Ricciardi Rosella, Salbego Lorena, Ricca Vanda.

DOCENTI ACCOGLIENTI
COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI NEO-IMMESSI IN RUOLO
Chiapetto Fulvia, Giacoma Alida, Panerio Marinella, Vecchiatini Daniela (s. primaria)
Arcuri Francesca, Varetto Vera (s. infanzia)

COMMISSIONE ELETTORALE
Castagna Ilaria, Turtoro Angela, Palumbo Giuseppa, Bugni Batte Ada, Virgallita Teresa

COMMISSIONE MENSA
Varetto Vera, Palumbo Giuseppa (Cuornè), Beltramo Ornella, Alongi Antonella (Valperga); Oberto M.Cristina.

Personale A.T.A.



PERSONALE TECNICO ED AMMINISTRATIVO



Nel lavoro di progettazione dell'offerta formativa il personale tecnico e amministrativo ha una sempre maggiore responsabilità. Decisiva risulta infatti la sua partecipazione:

- nella definizione delle risorse umane necessarie per lo svolgimento delle attività progettate
- nel collegamento: tra progetti e voci di bilancio, tra POF e bilancio, tra spese previste e spese effettuate nella valutazione degli esiti.

Anche il personale ausiliario trova nuove forme di organizzazione interna e di espressione della propria volontà, in una positiva interazione con le altre componenti scolastiche.

Orario di ricevimento al pubblico a.s. 2011/2012 (utenza esterna)

Direttore Servizi Generali Amministrativi: Alasotto Pietro

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 11.30 alle ore 13.00. Su appuntamento per esigenze urgenti.

Ufficio di segreteria

Per il pubblico: Lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì, sabato dalle ore 11.30 alle ore 13
Martedì dalle ore 16.30 alle ore 17.30

Per gli insegnanti e collaboratori: Lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 10.30 alle ore 13; Martedì chiuso; Giovedì dalle ore 16 alle ore 17.

COLLABORATORI SCOLASTICI



Scuola dell'Infanzia

<i>NOMINATIVO</i>	<i>PLESSI</i>
Bruno Maria	Mamma Tilde
Prola Maria Maddalena	Mamma Tilde
Perotti Livio	Mamma Tilde
CerettoCastigliano Claudia	Peter Pan
Filippone Manuela	Salto
Giachetto Bator Vilma	Pertusio
Lozito Paola	Prascorsano
Salato Luisella	Valperga

Scuola Primaria

NOMINATIVO	PLESSI
Ceravolo Maria Rosa	Cuornè cap.
Della Morte Maria Grazia	Cuornè cap.
Loria Antonio	Cuornè cap.
Sabatino Anna Maria Supplente Tarantella Silvana	Cuornè cap.
Tugnolo Marina	Cuornè cap.
Conta Giacomino	Cuornè cap.
Verneti Lucietta	Priacco - Salto
Vallero Secondina	Pertusio
Della Morte Marta	Prascorsano
Alongi Antonella	Valperga
Giunta Carmelo	Valperga

Dove siamo?



Il Circolo Didattico comprende i plessi di Cuorgnè, Salto, Priacco, Valperga, Pertusio, Prascorsano. Tutti sono situati in ambiente collinare – montano.

CUORGNE': centro industriale-agricolo, situato sulla sponda destra dell'Orco.

Comprende numerose frazioni, densamente popolate, in alcune delle quali sono attivi plessi di scuola primaria (Salto, Priacco) e di scuola dell'infanzia (Salto) statali.

Cuorgnè è sede della Direzione Didattica, ubicata nei locali della scuola elementare statale "A. Peno", di due scuole dell'infanzia statali ("Peter Pan" e "Mamma Tilde"), di una scuola secondaria di primo grado e di una scuola secondaria di secondo grado (25 Aprile).

PERTUSIO: centro ai piedi della collina di Belmonte è caratterizzato da un'economia in parte agricola ed in parte strutturata in piccole industrie. Sono presenti una scuola dell'infanzia ed una scuola primaria statali.

PRASCORSANO: centro agricolo situato in zona collinare. Sono presenti una scuola dell'infanzia ed una scuola primaria statale. Alla scuola primaria sono state accorpate prima il plesso di San Colombano Belmonte e dall'anno scolastico 2007/2008, la scuola primaria di Canischio.

La scuola dell'infanzia accoglie i bambini dei tre comuni.

VALPERGA: centro agricolo-industriale, ai piedi della collina di Belmonte.

Sono presenti una scuola dell'infanzia privata (Materna "G. Luttati") e due sezioni di scuola dell'infanzia statale; una scuola primaria ("A. Gays"), una scuola secondaria di primo grado ed un istituto professionale regionale (C.I.A.C.).

ALPETTE: Non essendo più previste dalla legge le scuole sussidiate, gli alunni della scuola primaria di Alpette (5 in tutto) sono iscritti alle classi di Cuornè capoluogo. Continuano tuttavia a seguire le lezioni presso la scuola di Alpette con un'insegnante nominata dal Comune e, per un giorno alla settimana, quando le condizioni meteo lo consentono, frequentano le classi di riferimento della scuola primaria Aldo Peno. Alla fine dell'anno scolastico gli alunni non dovranno più sostenere l'esame di idoneità alla classe successiva o al successivo grado di istruzione obbligatoria.

Negli ultimi anni, nel contesto operativo sopra descritto, si è comunque notato un cambiamento strutturale e sociale, in quanto il tessuto territoriale è oggi formato da una popolazione piuttosto variegata, caratterizzata dalla presenza contemporanea di varie realtà culturali, economiche e lavorative a cui va aggiunta la significativa presenza di numerose famiglie straniere di provenienza diversificata (Romeni, Cinesi, Marocchini, Albanesi...).

DATI DI RIEPILOGO

SCUOLA DELL'INFANZIA	MAMMA TILDE	PETER PAN	SALTO	PERTUSIO	PRASCORSA NO	VALPERGA	TOTALE
TEMPO SCUOLA	lun-ven 8.00-17.30	lun-ven 8.00-16.00	lun-ven 8.00-16.00	lun-ven 8.00-16.00	lun-ven 8.15-16.15	Lun-ven 8.00 – 16.00	
N.° SEZIONI	6	2	2	1	1	2	14
N.° ALUNNI	147	43	52	29	27	42	340
N.° ALUNNI STRANIERI	37	6	2	/	/	9	54
N.° ALUNNI HC	1	/	2	/	/	3	6
N.° DOCENTI DI SEZIONE	12	4	4	2	2	4	28
N.° DOCENTI DI SOSTEGNO	1 (con Valperga)	/	1	/	/	2 (con Mamma Tilde)	4
N.° DOCENTI DI RELIGIONE	2 (con P.Pan, Salto, Prascors, Pertusio, Valperga)	1(con M.Tilde, Salto, Prascors)	1(con M.Tilde, P.Pan, Prascors)	1 (con Valperga e Mamma Tilde)	1(con M.Tilde, P.Pan, Salto,)	1 (con Pertugio e Mamma Tilde)	2
N.° COLLABORATORI	3	1	1	1	1	1	8

PER CONTATTARCI via e-mail:



Mamma Tilde maternamammatilde@libero.it

Prascorsano mat_prasc@libero.it

Peter Pan matpeterpan@libero.it

Pertusio infanziaPERTUSIO@libero.it

Salto scuola.materna2@libero.it

SCUOLA PRIMARIA	CUORGNE' ALDO PENO	SALTO	PRIACCO	VALPERGA	PERTUSIO	PRASCORSANO.	ALPETTE Scuola autoriz.	TOTALE
TEMPO SCUOLA								
tempo pieno	Lun.-ven. 8.30-16.30							
30 ore settimanali	Lun- sab. 8.30-12.30 mar.e ven. 14.30-17.30							
prolungato 32 ore settimanali	Lun-mart-giov. 8.30-16.30 Merc-ven. 8.30-12.30	Lun-mart-gio. 8.10-16.10 Merc-ven. 8.10-12.10	Lun-mart-gio. 8.05-16.05 Merc-ven. 8.05-12.05	Lun-mart-gio. 8.30-16.30 Merc-ven. 8.30-12.30	Lun-mart-gio. 8.30-16.30 Merc-ven. 8.30-12.30	Lun-mart-gio. 8.15-16.15 Merc-ven. 8.15-12.15		
27 ore settimanali	Lun-sabato 8.30-12.30 Martedì 14.30-17.30						Martedì 8.30-16.30	
N.° CLASSI	16	3	2	8	5 (2 pluriclassi)	5 (1 pluriclasse)	1 pluriclasse succursale	39+ succursale
N.° ALUNNI	356	47	36	145	40	53	5	682
N.° ALUNNI STRANIERI	78	5	/	18	1	1	/	103
N.° ALUNNI HC	10	/	/	2	3	/	/	15
N.° DOCENTI DI CLASSE	36	4	3 di cui 1 con Valperga	10 di cui 1 con Priacco	4	5	1 comunale	63
N.° DOCENTI L2 (specialisti)	(1)	/	/	(1)	(1) con Prascorsano	(1) con Pertusio	/	(3)
N.° DOCENTI DI SOSTEGNO	5	/	/	2 (11h - 11h)	1,5	/	/	8
N.° DOCENTI DI RELIGIONE	1 con Prascorsano	1 con Priacco, Valperga	1 con Salto, Valperga	1 con Priacco, Salto	1	1 con Aldo Penò	/	3
N° DOCENTI LABORATORIO INFORMATICA								
N.° COLLABORATORI	6	1 con Priacco	1 con Salto	2	1	1		11

PER CONTATTARCI via e-mail:

Cuorgnè labcuorgne@gmail.com

Valperga scuolaelementaregays@yahoo.it

Prascorsano elem_prascor@libero.it

Pertusio elementari.pertusio@tiscali.it

Salto elem.salto@libero.it

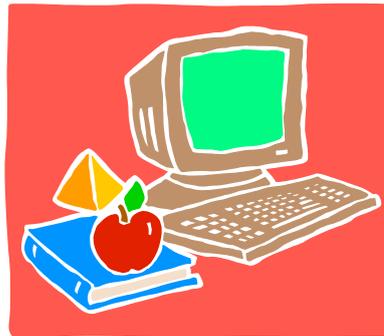
Priacco scuole.priacco@libero.it

Nel nostro Circolo esistono servizi di pre-scuola, scuolabus, mensa, doposcuola distribuiti, finanziati e gestiti come da prospetto seguente:

SCUOLA INFANZIA	pre-scuola	scuolabus	mensa	doposcuola
Cuornè <i>M. Tilde</i>	/	/	Comune	insegnanti
Cuornè <i>Peter Pan</i>	/	/	Comune	/
Pertusio	/	/	Comune	/
Prascorsano	/	Comune	Comune	/
Salto	/	/	Funzioni miste **	/
Valperga	/	/	Comune	/
SCUOLA PRIMARIA				
Cuornè	Comune	Comune	Comune	Centro Caravario
Priacco e Salto	/	Comune	Funzioni miste **	/
Pertusio	/	/	Comune	/
Prascorsano	/	Comune	Comune	/
Valperga	Funzioni miste **	Comune	Comune	Comune

** Si intende un servizio erogato dal Comune avvalendosi di personale della scuola (collaboratori scolastici).

Cosa facciamo?



Tutti i docenti del Circolo (sc. dell' Infanzia e Primaria) si sono riuniti all'inizio del corrente anno scolastico per esaminare gli obiettivi previsti per le varie classi.

Tutta la programmazione didattica, in dettaglio, è a disposizione presso la Direzione Didattica ed in ogni plesso del Circolo.



Scuola dell'infanzia

Le finalità che la Scuola dell'infanzia si propone sono volte a promuovere la maturazione dell'identità dei bambini e delle bambine, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze, in un contesto attento alla ricerca, alla sperimentazione, alla comunicazione e alla creatività.

La progettazione didattico-educativa è lo strumento che permette di rendere operativi finalità e obiettivi attraverso percorsi di esplorazione e di ricerca; tali finalità ed obiettivi sono contenuti nelle Indicazioni per il curricolo.

Progettare operativamente significa individuare, esplicitare e condividere:

- gli obiettivi
- la metodologia
- i contenuti
- l'articolazione dei tempi
- gli strumenti
- la verifica e valutazione

I contenuti dell'attività educativa variano annualmente e si articolano in:

- Tematiche portanti
- Tematiche specifiche (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse geo-storico-sociale)
- Nuclei fondanti
- Competenze

secondo le indicazioni fornite dal Professor Dodman nell'ambito del progetto di "Costruzione del curriculum scolastico".

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti definiscono il Piano educativo, esplicitando gli obiettivi pedagogici e le competenze che si vogliono sviluppare. La Progettazione è uno strumento flessibile, in continua evoluzione, soggetto a costante adattamento in ordine alle esigenze educative emergenti. Viene, inoltre, collegialmente definita, per i bambini che non si avvalgono dell'I.R.C., una progettazione di attività alternative, riguardante la storia personale del bambino e la scoperta dell'altro.

Organizzazione dei tempi

L'organizzazione della giornata scolastica fa riferimento ad uno schema di attività predisposto dalle insegnanti, che prevede una varietà quotidiana di esperienze.

Essa risulta centrata sui bambini, che sono protagonisti sia nei momenti di routine (accoglienza, pranzo, riposo pomeridiano) sia durante le attività didattico-educative.

Nel rispetto degli interessi e dei tempi di ciascun bambino, tutti i momenti della vita scolastica hanno una loro valenza educativa.

I tempi scolastici sono articolati in:

- tempi formali (prevalentemente guidati)
- tempi informali (organizzazione autonoma)

- tempi di sezione e di intersezione che prevedono attività in gruppi omogenei o eterogenei per età ed attività di laboratori
- tempi all'interno e all'esterno della scuola.

Per i bambini portatori di handicap sono previsti momenti individualizzati e di piccolo gruppo, sulla base delle problematiche presenti.

Organizzazione della "giornata-tipo"

8.00 - 9.00	Accoglienza dei bambini e giochi liberi
9.00 - 10.15	Spazio della comunicazione e dell'organizzazione della giornata (gioco delle presenze, del calendario, incarichi...)
10.15 - 11.30	Articolazione della sezione in sottogruppi per attività legate alla progettazione didattica
11.30 - 13.00	Preparazione al pranzo e consumazione del pasto
13.00 - 14.00	Attività ludico-motorie all'interno o all'esterno della scuola e preparazione al riposo (fiabe, canzoncine...)
14.00 - 15.45	Riposo per i bambini di 3 e 4 anni ed attività didattiche per i bambini di 5 anni, dove le strutture lo consentono
15.45 - 16.00	Uscita
16.00 - 17.30	Servizio di post – scuola (nella Scuola dell'Infanzia " Mamma Tilde")

Organizzazione degli spazi

Gli spazi interni sono suddivisi in sezioni, angoli laboratorio, spazi per il gioco simbolico, per attività didattiche specifiche e curricolari (approccio alla lingua scritta, attività in ambito psicomotorio, relazionale e della comunicazione).

Ogni scuola, inoltre, è dotata di uno spazio esterno adibito ad attività ludico-motorie e ricreative.

VISITE GUIDATE

Le insegnanti del Circolo, consapevoli dell'importanza che investe il rapporto tra scuola e ambiente di vita, si propongono di organizzare uscite didattiche di "osservazione del territorio", allo scopo di rielaborare con i bambini le esperienze vissute utilizzando il metodo dell'esplorazione e della ricerca. Le uscite e le visite guidate rappresentano momenti di socializzazione e condivisione di esperienze con adulti, bambini di altri plessi e di altri ordini di scuola.

Ogni plesso presenta un piano generale delle visite guidate ad inizio anno scolastico

I principali obiettivi sono:

- conoscere, apprezzare e rispettare le diverse realtà ambientali;
- sviluppare la capacità osservativa verso nuove realtà.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione costituisce una parte integrante della Progettazione: si caratterizza come controllo degli apprendimenti e verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Gli strumenti valutativi fanno riferimento, soprattutto, all'osservazione qualitativa e sistematica delle modalità di approccio alle attività, nonché delle dinamiche comportamentali adottate dai bambini all'interno del gruppo-sezione.

Per organizzare le informazioni relative al bambino e alla sua esperienza educativa nella scuola, le insegnanti si avvalgono di una scheda personale che costituisce anche documento di passaggio alla scuola primaria.



Scuola primaria

La progettualità della Scuola Primaria, nello sviluppo dei percorsi didattico-educativi afferenti ai vari ambiti disciplinari, ha caratteristiche di continuità con i "campi di esperienza" della Scuola dell'Infanzia.

La progettazione organizzativa si occupa della razionalizzazione delle risorse umane e professionali, temporali, strutturali, tecnico-didattiche

La **progettazione educativa e didattica** della Scuola Primaria prevede:

- l'organizzazione di attività che seguano un iter lineare e progressivo nei cinque anni
- la sperimentazione di attività, in moduli orari definiti, volte al recupero, al consolidamento ed al potenziamento nell'ambito della comprensione logico-matematica e linguistica.

Inoltre la progettazione educativa (curricolare ed extracurricolare)

individua:

- gli ambiti educazionali che la Scuola intende privilegiare con la costituzione di apposite commissioni e gruppi di lavoro

- gli strumenti per la rilevazione della situazione iniziale/finale e per la verifica/ valutazione dei percorsi formativi.

elabora le attività riguardanti:

- la formazione integrata
- i progetti per l'inserimento, l'integrazione ed il recupero degli alunni diversamente abili, degli alunni che ripetono la classe, degli alunni stranieri, degli alunni in situazione di difficoltà d'apprendimento e comportamentali
- la continuità educativa
- l'educazione alla salute ed all'ambiente
- le visite guidate
- percorsi di accoglienza degli alunni nelle classi prime progetti finalizzati al miglioramento della qualità formativa

comprende:

- l'individuazione, per ciascuna classe, degli obiettivi intermedi e dei contenuti delle discipline curricolari, in relazione agli indicatori ministeriali e la conseguente stesura del Piano di lavoro annuale
- l'individuazione delle competenze che le classi intendono raggiungere nel bimestre
- l'impostazione delle strategie metodologiche
- l'ideazione delle modalità di verifica e di valutazione dei risultati
- la condivisione delle modalità di verifica e di valutazione sulla progettazione bimestrale ed annuale

La progettualità della Scuola primaria, nel suo complesso, si articola in:

- Progettazione educativa di Circolo: POF piano dell'offerta formativa
- Progettazione didattica per classi parallele o gruppi di classi o per plesso (annuale e bimestrale)
- Progettazione per moduli organizzativi (settimanale o bisettimanale)

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione costituisce una parte integrante della progettazione educativa e didattica concordata collegialmente a livello di classi parallele e per ambiti disciplinari.

Essa, infatti, in base alle osservazioni condotte dagli insegnanti, modifica "in itinere" il percorso didattico, rendendolo più efficace.

Le scadenze

Nel corso dell'anno scolastico ogni insegnante verifica:

- all'inizio delle attività i prerequisiti per impostare una programmazione che tenga conto della reale situazione di classe
- al termine di ogni bimestre i risultati ottenuti in campo comportamentale e cognitivo utilizzando griglie predisposte
- al termine di ogni quadrimestre i risultati conseguiti nelle singole discipline (riportati sulla scheda di valutazione)

Gli strumenti

Per raccogliere in forma sintetica, ma in modo sistematico e continuo le informazioni sui processi di sviluppo degli alunni, i docenti hanno a loro disposizione strumenti ad uso individuale e di team.

Essi sono:

- il giornale dell'insegnante
- il documento di valutazione

Inoltre il team dei docenti registra ogni altro dato significativo sulle classi in altri due strumenti:

- il registro di classe
- l'agenda della programmazione ed organizzazione didattica (progetti, uscite, ...).

Per il raggiungimento delle competenze

Per meglio valorizzare i contenuti proposti alla luce della *personalizzazione* dei percorsi, a seconda dei progetti in atto e delle esigenze didattiche, sono previsti momenti di aggregazione degli alunni:

- a classi aperte in orizzontale e verticale per lezioni frontali o gruppi di livello
- interventi individualizzati per gli alunni in situazione di difficoltà di apprendimento comportamentali e/o di handicap certificato
- a gruppi per le attività alternative all'IRC
- a gruppi per attività di laboratorio

* SOSTEGNO ALL' HANDICAP

Scelta primaria del C. D. è la suddivisione del monte ore assegnato al Circolo in modo tale che tutti gli alunni diversamente abili ricevano un aiuto il più possibile adeguato.

Nelle situazioni in cui non si è riusciti a soddisfare le esigenze minime di sostegno, si è ricorso alla stesura di progetti finanziati dai Comuni interessati e gestiti da Cooperative di educatori.

* SOSTEGNO AGLI ALUNNI STRANIERI

Per favorire l'inserimento degli alunni stranieri, il Dirigente scolastico ha ottimizzato le risorse del Circolo per corsi di alfabetizzazione in italiano, realizzati nei plessi in cui si registrano situazioni di immigrazione recente.

Avendo raccolto in molte scuole della Provincia di Torino la richiesta di un' incisiva opera di mediazione culturale dedicata agli allievi stranieri per le comunicazioni scuola-famiglia e per il miglioramento della didattica in genere, l' "Associazione Insieme", nell'ambito della convenzione

con il C.I.S.S. 38 di Cuornè, propone le seguenti attività rivolte principalmente alle Direzioni Didattiche e Istituti Comprensivi del territorio:

- attività di mediazione culturale: accompagnamento dei genitori/alunni ai colloqui con gli insegnanti, mediante servizio di prenotazione;
- traduzione di avvisi, materiale informativo, volantini ecc. su richiesta specifica della scuola mediante invio tramite mail;
- attivazione e promozione di interventi di formazione dei docenti sulla didattica interculturale;
- organizzazione di un incontro aperto ai genitori stranieri e non su tematiche interculturali.

Gli interventi, gratuiti e limitati al monte ore disponibile, devono essere richiesti a:

Referente sviluppo di comunità: dott. Rossetti Stefano

proter.ciss38@ruparpiemonte.it

fax: 0124-651796

tel: 0124-657904 (sportello sociale 9-12 / 14-16)

* ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Vengono progettate e realizzate per quegli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, poiché i loro genitori hanno optato per una scelta educativa diversa. Il progetto delle attività alternative viene elaborato a livello di circolo tenendo conto delle indicazioni generali individuate dal Collegio Docenti. I contenuti dell'esperienza educativa si presentano attraverso una serie di proposte: ogni proposta costituisce un'unità operativa che si conclude in se stessa o potrà essere ripetuta o variata in relazione ai tempi e ai ritmi dei bambini, cercando di potenziare principalmente lo sviluppo sociale.

Obiettivi:

- riferire episodi sulla storia personale;
- analizzare eventuali situazioni di conflitto e comprendere il valore delle regole della vita scolastica;
- comprendere il succedersi dei vari momenti della giornata;
- favorire la comunicazione verbale tramite il racconto e la rielaborazione espressiva di favole e racconti popolari.

* UTILIZZO ORE DI CONTEMPORANEITA'

Le ore di contemporaneità dei docenti sono state ridotte al minimo per effetto della nuova riforma scolastica e saranno impiegate:

- per la realizzazione di interventi di recupero sugli alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamento (migliorare l'inserimento nel gruppo classe, consolidare il rispetto delle regole di convivenza sociale, far raggiungere gli obiettivi "minimi" prefissati per le classi di riferimento);
- per il potenziamento delle abilità trasversali non specifiche delle singole discipline;

- per il supporto degli alunni stranieri che, superata la fase di iniziale inserimento, denotano ancora carenze nella comprensione e produzione linguistica;
- per la realizzazione dei progetti volti ad arricchire l'offerta formativa;
- per l'approfondimento dei diversi argomenti a favore degli alunni più motivati e maturi
- per la co-docenza con l'insegnante di educazione motoria nelle classi ove siano presenti alunni con gravi difficoltà di deambulazione;
- per l'assistenza in mensa;
- per la sostituzione di colleghi assenti;

I docenti di ogni plesso, valutata la situazione iniziale, redigono un progetto specifico per l'utilizzo della contemporaneità, nel modo che ritengono più proficuo e razionale, per la realtà in cui operano.

* VISITE GUIDATE

Ad integrazione delle attività curricolari, sulla base di precisi obiettivi didattico-educativi e nel pieno rispetto delle disposizioni applicative, fornite dal Regolamento di Circolo, ogni team dei docenti sceglie mete ed itinerari, alla cui individuazione concorrono anche, a titolo propositivo, le famiglie, in genere molto favorevoli alle visite didattiche.

Le visite guidate e le uscite sul territorio vengono effettuate con i seguenti obiettivi:

- conoscere, apprezzare e rispettare le diverse realtà ambientali e promuoverne il rispetto
- approfondire alcuni aspetti della storia italiana
- comprendere i legami esistenti tra l'ambiente naturale e le attività dell'uomo e far acquisire la padronanza di alcuni strumenti tecnici (bussola, cartine, ecc.)

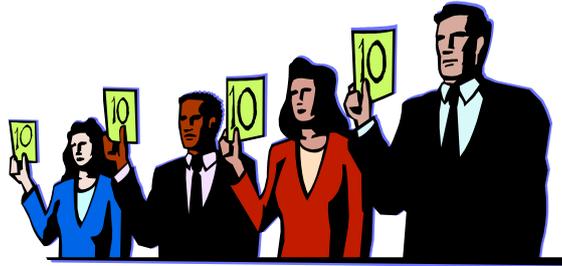
* SCUOLA IN RETE

Il Circolo Didattico partecipa alla costituzione di reti formalizzate con altre Istituzioni scolastiche, per la realizzazione di comuni progetti che vedono impegnati sia gli alunni che i docenti. Nell'a.s. 2011/12 lavoriamo in rete:

- con il Circolo Didattico di Rivarolo Canavese per il Miglioramento offerta Formativa
- con il Circolo Didattico di Pavone (progetto "Mediateca per l'handicap")
- con la scuola media "Cena" e l'Istituto XXV Aprile di Cuorgnè per sicurezza, aggiornamento e presentazione progetti
- con la Direzione Didattica di Nichelino II per il Disagio
- con l'Università degli Studi di Torino (per il tirocinio degli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione)
- con il Liceo Scientifico Gramsci di Ivrea e con il Liceo Moro di Rivarolo Canavese (per il tirocinio di studenti)

- con D.D. Castellamonte, D.D. Rivarolo Canavese, D.D. Volpiano, I. C. Favria, I.C. Forno, I.C. Pont Canavese, S. M. S. Cuornè, S.M.S. Rivarolo Canavese (per l'aggiornamento)

E alla scuola che "voto" diamo???



Esiti dei questionari di valutazione 2010-2011

La Commissione POF si è impegnata nella formulazione e nella tabulazione dei questionari di valutazione del servizio, che quest'anno, in accordo con il Dirigente Scolastico, sono stati sottoposti al Personale Docente del Circolo e ai genitori dei bambini che hanno frequentato le classi seconde e quinte della Scuola Primaria.

Dai risultati della tabulazione dei questionari delle **classi seconde del plesso di Cuornè capoluogo** è emerso che il 76,4 % dei genitori è soddisfatto dell'acquisizione delle competenze di base nelle diverse materie del proprio figlio, il 21,6% è abbastanza soddisfatto; il 4% non è soddisfatto. Per quanto riguarda l'assegnazione di compiti a casa il 55% è soddisfatto, il 27,4% è abbastanza soddisfatto, il 6% è poco soddisfatto, il 2% non è soddisfatto. Il 33% è abbastanza soddisfatto della pulizia dei locali e della mensa, l'8% non è soddisfatto della pulizia e il 6% non è soddisfatto della mensa.

Tra le proposte e i suggerimenti è emerso quello di sistemare i cortili con appositi giochi, di prestare attenzione per una maggiore manutenzione della struttura scolastica, di tinteggiatura in modo più allegro i locali della scuola, di effettuare più gite scolastiche e di migliorare i cibi della mensa.

Quest'anno nel questionario dei genitori è stata inserita una parte nuova relativa alle Prove Invalsi. Abbiamo chiesto ai genitori se erano a conoscenza delle Prove Invalsi e se ritenevano utile la somministrazione di tali prove. Il 78,4% ha detto di conoscere le Prove Invalsi e il 70,6% dei genitori le ritengono utili.

Dai risultati della tabulazione dei questionari delle **classi seconde dei plessi esterni (Priacco, Valperga, Pertusio e Prascorsano)** è emerso che i genitori hanno trovato soddisfacente l'offerta formativa proposta dalla scuola. L'88% dei genitori è soddisfatto dell'acquisizione delle competenze di base nelle diverse materie del proprio figlio, il 12% è abbastanza soddisfatto. Per quanto riguarda l'assegnazione di compiti a casa l'82% è soddisfatto, il 14% è abbastanza soddisfatto. Il 74,5% è soddisfatto della pulizia dei locali, il 47% della mensa, il 6% è poco soddisfatto della mensa. Il 96% dei genitori è a conoscenza delle Prove Invalsi e il 76,5% le ritiene utili.

Dai risultati della tabulazione dei questionari delle **classi quinte del plesso di Cuornè** è emerso che il 47% dei genitori è soddisfatto dell'acquisizione delle competenze di base nelle diverse materie del proprio figlio, un altro 47% è abbastanza soddisfatto, il 5,5% è poco soddisfatto. Il 39% è soddisfatto dei compiti a casa, il 37,5% è abbastanza soddisfatto, mentre il 15,3% è poco soddisfatto. Il 13,8% è poco soddisfatto della pulizia dei locali, il 9,7% non è soddisfatto della mensa. I genitori si sono maggiormente sentiti coinvolti nei colloqui individuali con gli insegnanti (il 75%) e tra i suggerimenti si è registrata una maggiore pulizia e manutenzione dell'edificio scolastico e puntare sul miglioramento della mensa. Il 100% dei genitori è a conoscenza delle Prove Invalsi e l'80,5% le ritiene utili. Al termine del percorso scolastico il 50% dei genitori ha valutato soddisfacente il percorso educativo del figlio, il 34,7% abbastanza soddisfacente, il 15,2% poco soddisfacente.

Dai risultati della tabulazione dei questionari delle **classi quinte dei plessi esterni (Priacco, Valperga, Pertusio, Prascorsano)** è emerso che il 57% dei genitori è soddisfatto dell'acquisizione delle competenze di base nelle diverse materie del proprio figlio, il 34% è abbastanza soddisfatto. Rispetto ai questionari di Cuornè prevalgono i giudizi soddisfacenti per quanto riguarda le attività sportive, musicali, le gite. Il 46% è soddisfatto dell'orario delle lezioni, il 48,6% della pulizia dei locali, il 28,6% della mensa, mentre il 20% è abbastanza soddisfatto, il 5,7% poco soddisfatto e un altro 5,7% non soddisfatto. L'85,7% dei genitori è a conoscenza delle Prove Invalsi, il 65,7% le ritiene utili, il 17% non le ritiene utili. Al termine del percorso scolastico il 54,3% dei genitori ha valutato soddisfacente il percorso educativo del figlio, il 34,3% abbastanza soddisfacente.

Infine dalla tabulazione dei questionari rivolti ai **docenti del Circolo** è emerso che l'83,5% degli insegnanti è molto soddisfatto dei rapporti con il Dirigente Scolastico, il 12,7% abbastanza soddisfatto.

In merito ai rapporti con la Segreteria il 16,2% dei docenti ritiene il personale molto collaborativo e disponibile, il 59,3% abbastanza, il 19,7% poco e il 3,4% per nulla disponibile e collaborativo. In merito ai rapporti con i colleghi del Circolo il 43% dei docenti ha dichiarato di aver instaurato un rapporto abbastanza buono, il 37,2% buono e il 3,4% non molto buono. Con i colleghi del plesso o degli interclassi per il 52,3% dei docenti c'è abbastanza sintonia e rispetto, per il 43% molta, per il 2,3% poca. Infine con i colleghi del team il 62,7% ha dichiarato di avere una buona collaborazione, il 32,5% una collaborazione abbastanza buona, il 2,3% poca collaborazione.

Sull'efficacia dei collaboratori scolastici secondo il 50% dei docenti le mansioni vengono espletate in modo abbastanza adeguato, per il 24% il modo molto adeguato, per il 22% in modo poco adeguato e per il 3,4% in modo per nulla adeguato. Il 55,8% dei docenti ritiene che i collaboratori abbiano instaurato un rapporto abbastanza positivo e collaborativo con gli insegnanti, il 26,7% molto collaborativo, l'11,6% poco e il 3,4% per nulla collaborativo. Il 44% ha ritenuto abbastanza valida la pulizia dei locali, il 18,6% molto valida, il 25,5% poco valida e il 9,3% per nulla valida.

Progetti



In aggiunta all'insegnamento delle normali discipline curriculari, la Scuola realizza, in accordo con gli organi decisionali (Collegio dei docenti, Consiglio di Circolo), attività integrative, corrispondenti a ben motivati Progetti, grazie all'impegno:

- ❖ del personale docente, che rileva bisogni, interessi, disponibilità ed individua obiettivi e percorsi operativi;
- ❖ di volontari, che prestano gratuitamente la loro opera;
- ❖ di qualificati esperti esterni.

I progetti vengono elaborati per il perseguimento delle seguenti finalità:

- a) accrescere l'offerta formativa della scuola non solo quantitativamente, ma anche sotto l'aspetto della qualità,
- b) favorire l'esplicazione delle potenzialità che ogni alunno possiede,
- c) creare all'interno della scuola una condizione permanente di benessere, intesa come lo star bene dell'individuo nella classe
- d) utilizzare il più possibile le sollecitazioni e le opportunità di apprendimento che provengono dall' "esterno", dall'ambiente naturale e da tutte quelle AGENZIE educative e culturali, con le quali la scuola deve collaborare.

Collaborano con il Circolo Didattico:

- I Comuni del Circolo e le Pro Loco
- Regione Piemonte
- La Comunità montana "Alto Canavese"
- L'ASL 4 di Ivrea → operano sul territorio : psicologi, logopediste, assistenti sociali, assistenti sanitarie e neuropsichiatri infantili, figure professionali per l'erogazione all'utenza di una serie di servizi specialistici

- Il CISS 38
- Le Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie dei Distretti 38 e 40
- Esperti in arti espressive, grafiche, musicali, teatrali →per la realizzazione di progetti di qualità (laboratori)
- Associazioni sportive
- Associazioni territoriali:
 - ❖ Associazione Nazionale Alpini sez. di Cuornè
 - ❖ Associazione "Enzo D'Alessandro"
 - ❖ CAI (Gruppo Alpinistico Giovanile)
 - ❖ Sci club Carlin di Cuornè
 - ❖ Ente Parchi Canavese
 - ❖ Ente Parco Nazionale del Gran Paradiso
 - ❖ Gev (Guardie Ecologiche Volontarie)
 - ❖ ASA (Azienda Servizi Ambiente)
 - ❖ COOP di Cuornè
 - ❖ ASCOM – CORSAC – CRI - CROCE BIANCA – VVFF
 - ❖ Centro Giovanile "CARAVARIO"
 - ❖ Centri parrocchiali

I docenti confermano l'intenzione di non parcellizzare in modo esagerato l'insegnamento attraverso un numero eccessivo di progetti; tuttavia si è ritenuto positivo il risultato ottenuto con alcuni di essi. L'ampliamento dell'offerta formativa è stato quindi indirizzato verso le aree dove la scuola nel suo complesso risulta più carente, tenendo anche conto dei giudizi espressi dai ragazzi sulle attività svolte precedentemente.

Nel corrente anno scolastico in collaborazione con il C.I.S.S. 38 e l'Associazione Hui Song è proposto un corso di avvio allo studio della lingua e cultura cinese ai bambini cinesi, italiani e di altre culture frequentanti la scuola primaria del circolo.

**I PROGETTI DELL’A.S. 2011-2012 AFFERENTI ALLE MACRO-AREE PROGETTUALI
SONO I SEGUENTI:**

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Accoglienza tirocinanti</i>	Galloro	A. Peno Mamma Tilde Altri plessi	No	No

SALUTE, SICUREZZA, AMBIENTE

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Sicurezza (L. 81/08) “Se conosci non hai paura”</i>	Castagna	Tutti	Si	No

INFORMATICA

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Aggiornamento sito web</i>	Galloro		No	No
<i>Clic e doppio clic</i>	Galloro	Aldo Peno	No	No

PROGETTI INTERCULTURA E FASCE DEBOLI

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Strateatrando</i>	Blessent / Porta.	Cuornè primaria, Valperga primaria e infanzia, Mamma Tilde, Peter Pan	Si	Si
<i>Inserimento alunni stranieri. Fasce deboli. Integrazione recupero</i>	Nausin/ Porta	Tutti Scuola primaria	No	No

MANTENIMENTO E SVILUPPO DEI SERVIZI SCOLASTICI NEI TERRITORI MONTANI

I. R. 16/99 ART. 48

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Una scuola per Alpette</i>	Mosconi	Alpette Aldo Peno	No	No
<i>Piccole scuole crescono</i>	Vona	Scuole primarie di Pertusio, Prascorsano, Cuornè "A.Peno"	No	Si

LABORATORI DEI LINGUAGGI

PROGETTO	REFERENT E	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Teatralità</i>	Terrando	Prascorsano	No	No
<i>Musicando</i>	Blessent, Trogolo, Bertino M.	Cuornè, Priacco, Salto, Pertusio, Prascorsano, Valperga	Si	Si
<i>Ogni poesia contiene un segreto</i>	Bianco	Prascorsano	Si	Si
<i>Cantiamo l'opera</i>	Azolina	Valperga	No	Si

SUPPORTI FORMATIVI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Laboratorio di Espressività motoria</i>	Quagliotti	12 sezioni	Si	Si
<i>Magic English</i>	Vota	Peter Pan	No	No
<i>Insieme si può</i>	Forgia	Mamma Tilde	No	No
<i>Giochi di parole</i>	Perardi	Prascorsano	No	No
<i>Alla scoperta della lingua</i>	Bertotti	Pertusio	No	No
<i>Laboratorio di propedeutica teatrale</i>	Doglio	Salto	No	No
<i>Laboratorio Musicale</i>	Salbego	Valperga	Si	No

ATTIVITA' LUDICO-MOTORIE E SPORTIVE

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Giocando a minivolley</i>	Roscio	Valperga	Si	Si
<i>Attività ludico motorie sportive minivolley</i>	Trucano	Prascorsano	Si	Si
<i>Giocando a minibasket</i>	Vona	Pertusio	Si	-
<i>Educazione motoria</i>	Prestia	Valperga	Si	Si
<i>Educazione motoria e sportiva</i>	Deiro	Cuornè, Salto, Priacco	Si	-
<i>Lumo crescere giocando</i>	Vona	Pertusio	Si	-

PROGETTI IN CONTINUITA'

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Progetto operativo in continuità</i>	Trogolo	Tutti	No	No
<i>Miglioramento della continuità educativa</i>	Panerio	Tutti	No	No

SOSTEGNO ALL'HANDICAP

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Ampliamento personale docente per integrazione alunni HC</i>	Dionisio Bianchini	Cuornè, Valperga	Si	Si
<i>Mediateca per l'handicap</i>	Bianchini Dionisio	Tutti	No	No
<i>Avviamento allo sport</i>	Bianchini	Cuornè,	Si	No
<i>Progetto dislessia</i>	Dionisio Ricciardi	Prascorsano Classi terze	Si	-
<i>In mensa educiamo</i>	Ricciardi	Pertusio – primaria		

Per il progetto relativo alle **VISITE GUIDATE** si rimanda al piano annuale delle visite guidate e ai Verbali dei Consigli di Interclasse e Intertersezione