



Se cerchi...

 **Organigramma** : *chi siamo ?* pag. 6

 **Segreteria** : *personale A.T.A.* pag. 10

 **Sedi** : *dove siamo ?* pag. 13

 **Didattica** : *cosa facciamo?* pag. 18

 **Progetti** : *ampliamento offerta formativa* pag. 31

Premessa

Il seguente Piano dell'Offerta Formativa definisce ed illustra l'identità del nostro Istituto, in relazione al disegno coerente delle scelte culturali, didattiche, organizzative delle scuole dell'infanzia e primarie, che operano nel Circolo Didattico di Cuornè.

POF come.... Piano dell'Offerta Formativa, ma anche come

Professionalità

- ⇒ definizione e utilizzo razionale di: risorse, spazi, strutture
- ⇒ attenzione ad aspettative e bisogni formativi del contesto sociale in cui la scuola opera
- ⇒ responsabilità/disponibilità/competenza
- ⇒ aggiornamento/formazione permanente
- ⇒ libertà di operare scelte in relazione a metodi e contenuti
- ⇒ progettazione collegiale degli obiettivi correlati alle attività curricolari
- ⇒ realizzazione di progetti integrativi per l'ampliamento ed il miglioramento dell'offerta formativa
- ⇒ utilizzo delle nuove tecnologie
- ⇒ riconoscimento e valorizzazione delle diversità
- ⇒ definizione di profili e piani educativi individualizzati
- ⇒ criteri di valutazione degli alunni
- ⇒ verifica dei risultati
- ⇒ autovalutazione del servizio scolastico

Organizzazione

- ⇒ Regolamenti di Circolo
- ⇒ Carta dei Servizi
- ⇒ organico funzionale di Circolo
- ⇒ componenti scolastiche
- ⇒ modalità di comunicazione tra le componenti scolastiche
- ⇒ reti di scuole

Flessibilità

- ⇒ curricolo come autonomia organizzativa
- ⇒ curricolo come autonomia didattica
- ⇒ curricolo come autonomia di ricerca, sperimentazione, sviluppo

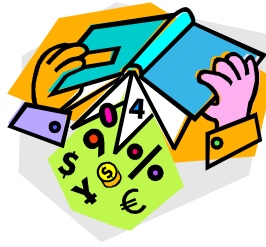
Il bambino nella scuola dell'infanzia ha bisogno di consolidare le proprie abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive e di essere impegnato nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza, di esplorazione e costruzione della realtà.

Nella scuola primaria le esperienze realizzate necessitano di una sistemazione più organica e dettagliata.

Crediamo che la nostra scuola, come luogo di apprendimento significativo e di progettualità, debba:

- garantire a tutti il **DIRITTO ALLO STUDIO**, costruendo percorsi di apprendimento a misura degli alunni, soprattutto di quelli in situazione più svantaggiata;
- trasmettere dei **VALORI** (solidarietà, amicizia, rispetto reciproco, tolleranza, principi morali);
- garantire la buona qualità della vita scolastica in un ambiente dove siano presenti costantemente situazioni di benessere tra gli operatori scolastici e gli utenti;
- promuovere ed incrementare le **CAPACITA'** di ciascuno;
- **RIMUOVERE GLI OSTACOLI** (disagio, non motivazione, emarginazione, timidezza, aggressività) che impediscono ad alcuni alunni di esprimere in modo positivo le proprie potenzialità evitando che le "diversità" si trasformino in difficoltà di apprendimento e in problemi di comportamento;
- favorire un **CLIMA** sociale positivo nella vita scolastica quotidiana;
- promuovere la **CONTINUITÀ** del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo con gli altri ordini della scuola;
- promuovere la progressiva **AUTONOMIA** dell'alunno, sia come conquista di una positiva immagine di sé, in quanto persona capace di pensare, ragionare, volere, progettare, decidere, sia come conquista di una positiva immagine degli altri;
- promuovere una **CAPACITÀ CRITICA** che permetta di dare significato alle proprie esperienze e di individuare i messaggi talvolta truccati in termini di verità e valori;
- valorizzare, nelle programmazioni, le **RISORSE** culturali, ambientali, strumentali, offerte dal territorio e dalle strutture in esso operanti;
- considerare la **FAMIGLIA** come sede primaria dell'educazione del bambino e favorire la partecipazione democratica della stessa, in una prospettiva di costante, positiva interazione.

Per capire meglio ...



- BIENNI = il primo biennio corrisponde alle classi seconda e terza, il secondo alle classi quarta e quinta della scuola primaria.
- ESAME = abolito l'esame di quinta per il passaggio alla Scuola Secondaria di primo grado (nuova denominazione della scuola Media).
- LABORATORI = realtà esistente nel nostro Circolo già nei precedenti anni scolastici, gestita dagli insegnanti di classe all'interno di diversi ambiti disciplinari.
- MONOENNIO = corrisponde alla classe prima della scuola primaria.
- ORARIO = l'orario settimanale nei plessi esterni è di 36 ore; nel plesso di Cuorgnè capoluogo sono presenti classi a 40 ore, classi a 36 ore, classi a 30 ore e classi a 27 ore.
- SCHEDE DI VALUTAZIONE, GIORNALE DELL'INSEGNANTE, PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI CIRCOLO = sono stati rinnovati e personalizzati sulla base delle indicazioni fornite dal Professor Dodman nell'ambito del progetto di "Costruzione del curriculum scolastico".
- SCUOLA DELL'INFANZIA = nuovo nome della scuola materna.
- SCUOLA PRIMARIA = nuovo nome della scuola elementare.

Chi siamo?



DIRIGENTE SCOLASTICO



Dott. Frasca Martino: è responsabile del raggiungimento degli obiettivi stabiliti nel POF e svolge una funzione di coordinamento tra le componenti scolastiche, è titolare dei rapporti con le istituzioni che operano sul territorio e garante del sistema di regole negoziali.

Forme di comunicazione tra dirigente e altre componenti: circolari, convocazioni, colloqui, assemblee, posta elettronica, contatti telefonici.

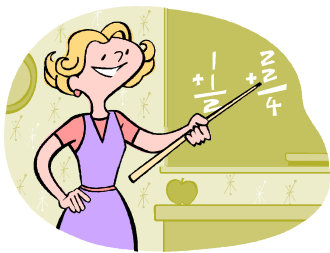
Orario di ricevimento al pubblico a.s. 2010/2011

(docenti e utenza esterna)

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 11.30 alle 13.00

Su appuntamento il sabato per questioni urgenti, telefonando ai seguenti numeri:

0124/657259 o 0124/68326.



INSEGNANTI

Essi definiscono il modo di organizzarsi più adeguato, per la realizzazione degli obiettivi generali e specifici dell'azione didattica.

*** Insegnante Vicario e Referente di Circolo per la Programmazione e Valutazione:**

Andrina Maria Grazia, collabora con il dirigente scolastico e ne fa le veci in sua assenza.

* **Staff di Direzione:** Frasca Martino, Andrina M. Grazia, Blessent Manuela, Cortese Carla, Dighera Francesca, Falletti Stefania, Moretto Roberta, Trogolo Luisa, Alasotto Pietro.

Organismo di supporto al Collegio Docenti ed alla Segreteria amministrativa, chiamato alle scelte didattiche e organizzative del Circolo, vagliate in base alle disponibilità economiche.

* **Coordinatori di plesso:** Bertino Adriana, Bertotti Simona, Deiro Claudia, Ferrod Maura, Moretto Roberta, Oberto Cristina, Panerio Marinella, Pecolatto Marina, Peila Bruna, Roscio Caterina, Salbego Lorena, Vona Letizia. Sono responsabili del materiale scolastico, intermediari tra plesso, dirigente, Enti ed Associazioni locali. Rispondono anche al dirigente per la sicurezza dell'edificio, la tenuta e lo stato di conservazione delle attrezzature.

* **Insegnanti Funzioni Strumentali:** sovrintendono e coordinano tutte le attività afferenti alle proprie aree di competenza, si riuniscono periodicamente per la messa a punto e la verifica delle iniziative assunte, anche con le Commissioni di lavoro ed il Dirigente.

AREA 1	Gestione del P.O.F.	Francesca Dighera
AREA 2	Sostegno al lavoro dei Docenti	Grazia Galloro
AREA 3	Interventi e servizi per gli alunni	Carla Cortese
AREA 4	Continuità con gli altri ordini di scuole	Luisa Trogolo
AREA 5	Stranieri e fasce deboli	Manuela Blessent
AREA 6	Bisogni educativi speciali	Stefania Falletti

* **Insegnanti Referenti di Commissione:** coordinano le attività e relazionano sul lavoro svolto dalle Commissioni. Per l'a.s. 2010-2011:

- Porta Alda: **Integrazione ed inserimento degli alunni stranieri**
- Deiro Claudia: **Salute/ambiente/motoria**
- Trogolo Luisa: **Continuità educativa**
- Bianchini Mariagrazia: **Inserimento ed integrazione alunni Hc**
- Marvasi Maria Grazia: **Gestione POF**
- Chiarle Franca: **Biblioteca scolastica**
- Salbego Lorena: **Progetti**
- Ricciardi Rosella: **Alunni con DSA/EES**

Per le attività specifiche di ogni Commissione si può fare riferimento ai singoli referenti ed al documento di Programmazione Annuale delle attività.

* **Insegnanti accoglienti:** accolgono ed assistono in aula, durante lo svolgimento dell'ordinaria attività didattica o di alcuni progetti, i tirocinanti frequentanti in corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria e del Liceo Gramsci di Ivrea.

GENITORI E ALUNNI



I **genitori** esprimono aspettative ed esigenze di cui il POF deve tener conto e costituiscono quindi il necessario raccordo tra realtà interna della scuola e contesto operativo. La partecipazione dei genitori è libera, ma necessaria ed espressamente richiesta dalle norme per favorire una gestione democratica della scuola.

La scuola è impegnata sia a documentare sia a comunicare l'attività di valutazione alle famiglie, seguendo un iter ormai consolidato negli anni dai rapporti con i genitori.

Attualmente sono previsti:

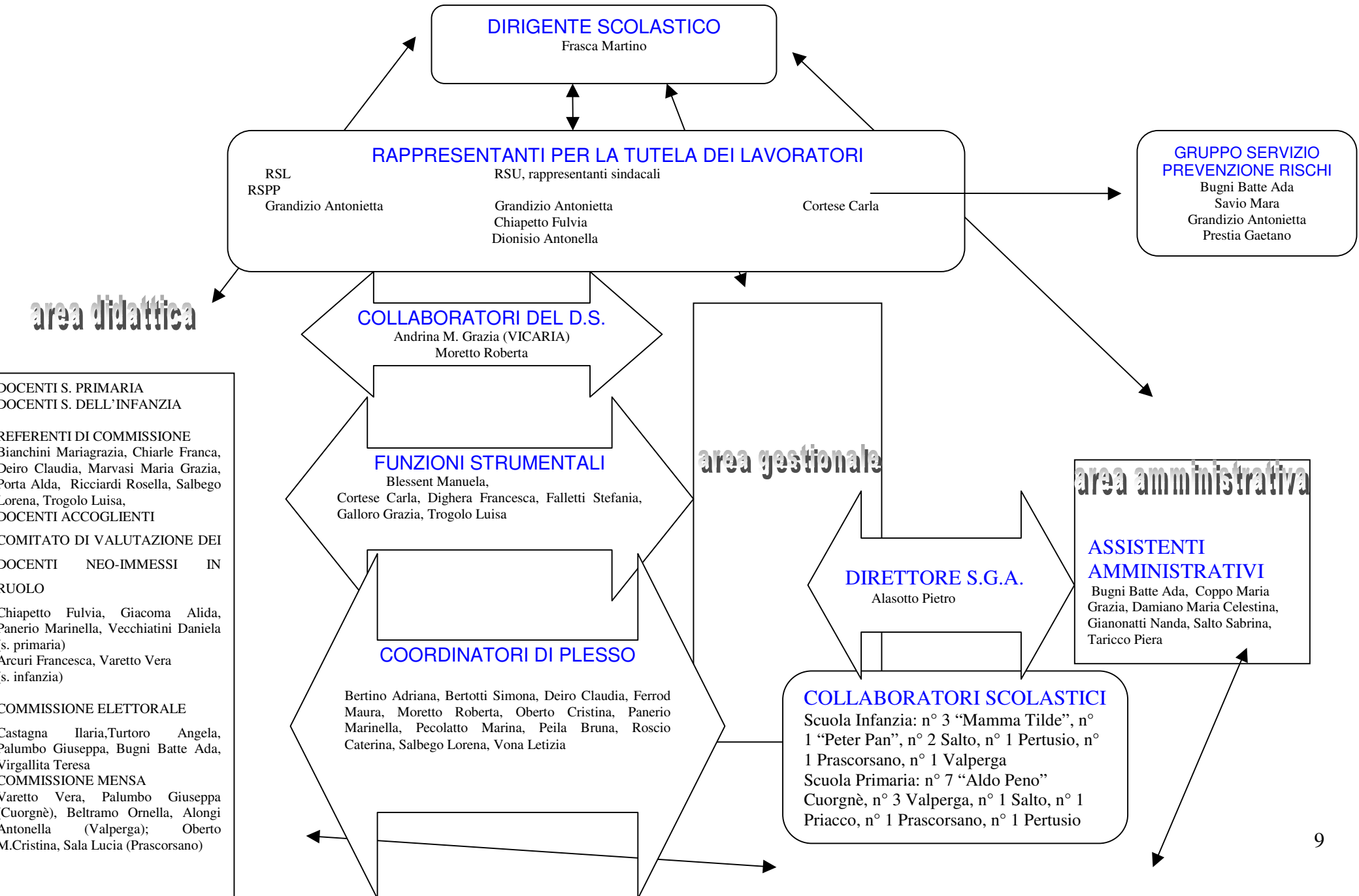
- colloqui in cui si forniscono informazioni circa l'andamento scolastico degli alunni, commentando prove e giudizi a disposizione; tali colloqui sono previsti bimestralmente
- consegna ed illustrazione del documento quadrimestrale di valutazione che avviene nella prima settimana di febbraio ed al termine dell'anno scolastico.

Inoltre, le famiglie che desiderano ottenere un colloquio con gli insegnanti al di fuori delle scadenze previste, possono farne richiesta scritta sul diario del proprio figlio.



Gli **alunni** sono i soggetti che fruiscono dell'offerta formativa e al tempo stesso ne costituiscono la parte attiva: infatti sia le scelte educativo-didattiche sia i progetti formativi rispondono agli interessi e alle esigenze da essi stessi manifestate e rilevate dagli insegnanti nei momenti dedicati all'osservazione.

Nella pagina seguente è presentato l'organigramma del Circolo Didattico.



DIRIGENTE SCOLASTICO

Frasca Martino

RAPPRESENTANTI PER LA TUTELA DEI LAVORATORI

RSL
RSPP
Grandizio Antonietta

RSU, rappresentanti sindacali

Grandizio Antonietta
Chiapetto Fulvia
Dionisio Antonella

Cortese Carla

GRUPPO SERVIZIO PREVENZIONE RISCHI

Bugni Batte Ada
Savio Mara
Grandizio Antonietta
Prestia Gaetano

COLLABORATORI DEL D.S.

Andrina M. Grazia (VICARIA)
Moretto Roberta

FUNZIONI STRUMENTALI

Blessent Manuela,
Cortese Carla, Dighera Francesca, Falletti Stefania,
Galloro Grazia, Trogolo Luisa

COORDINATORI DI PLESSO

Bertino Adriana, Bertotti Simona, Deiro Claudia, Ferrod Maura,
Moretto Roberta, Oberto Cristina, Panerio Marinella,
Pecolatto Marina, Peila Bruna, Roscio Caterina,
Salbegio Lorena, Vona Letizia

area gestionale

DIRETTORE S.G.A.

Alasotto Pietro

COLLABORATORI SCOLASTICI

Scuola Infanzia: n° 3 "Mamma Tilde", n° 1 "Peter Pan", n° 2 Salto, n° 1 Pertusio, n° 1 Prascorsano, n° 1 Valperga
Scuola Primaria: n° 7 "Aldo Peno"
Cuorgnè, n° 3 Valperga, n° 1 Salto, n° 1 Priacco, n° 1 Prascorsano, n° 1 Pertusio

area amministrativa

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Bugni Batte Ada, Coppo Maria Grazia, Damiano Maria Celestina, Gianonatti Nanda, Salto Sabrina, Taricco Piera

area didattica

DOCENTI S. PRIMARIA
DOCENTI S. DELL'INFANZIA
REFERENTI DI COMMISSIONE
Bianchini Mariagrazia, Chiarle Franca,
Deiro Claudia, Marvasi Maria Grazia,
Porta Alda, Ricciardi Rosella, Salbegio Lorena,
Trogolo Luisa,
DOCENTI ACCOGLIENTI
COMITATO DI VALUTAZIONE DEI
DOCENTI NEO-IMMESSI IN
RUOLO
Chiapetto Fulvia, Giacoma Alida,
Panerio Marinella, Vecchiattini Daniela
(s. primaria)
Arcuri Francesca, Varetto Vera
(s. infanzia)
COMMISSIONE ELETTORALE
Castagna Ilaria, Turtoro Angela,
Palumbo Giuseppa, Bugni Batte Ada,
Virgallita Teresa
COMMISSIONE MENSA
Varetto Vera, Palumbo Giuseppa
(Cuorgnè), Beltramo Ornella, Alongi Antonella
(Valperga); Oberto M. Cristina, Sala Lucia (Prascorsano)

Personale A.T.A.



PERSONALE TECNICO ED AMMINISTRATIVO



Nel lavoro di progettazione dell'offerta formativa il personale tecnico e amministrativo ha una sempre maggiore responsabilità. Decisiva risulta infatti la sua partecipazione:

- nella definizione delle risorse umane necessarie per lo svolgimento delle attività progettate
- nel collegamento: tra progetti e voci di bilancio, tra POF e bilancio, tra spese previste e spese effettuate nella valutazione degli esiti.

Anche il personale ausiliario trova nuove forme di organizzazione interna e di espressione della propria volontà, in una positiva interazione con le altre componenti scolastiche.

Orario di ricevimento al pubblico a.s. 2010/2011 (utenza esterna)

Direttore Servizi Generali Amministrativi: Alasotto Pietro

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 11.30 alle ore 13.00. Su appuntamento per esigenze urgenti.

Ufficio di segreteria

Per il pubblico: Lunedì, mercoledì, venerdì, sabato dalle ore 11.30 alle ore 13
Martedì dalle ore 16.30 alle ore 17.30
Giovedì dalle ore 8.30 alle ore 11

Per gli insegnanti e collaboratori: Lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 10.30 alle ore 13; Giovedì dalle ore 16 alle ore 17.

COLLABORATORI SCOLASTICI



Scuola dell'Infanzia

<i>NOMINATIVO</i>	<i>PLESSI</i>
Franceschetti Concetta	Mamma Tilde
Simonetta Elisabetta	Mamma Tilde
Perotti Livio	Mamma Tilde
CerettoCastigliano Claudia	Peter Pan
Della Morte M. Grazia	Salto
Filippone Manuela	Salto
Giachetto Bator Vilma	Pertusio
Lozito Paola	Prascorsano
Salato Luisella	Valperga

Scuola Primaria

NOMINATIVO	PLESSI
Ceravolo Maria Rosa	Cuorgnè cap.
Giugni Francesco	Cuorgnè cap.
Indovino Mario	Cuorgnè cap.
Ferraro Francesco	Cuorgnè cap.
Sansonna Rosa	Cuorgnè cap.
Tugnolo Marina	Cuorgnè cap.
Tulipano Giambattista	Cuorgnè cap.
Verneti Lucietta	Priacco
Loria Antonio	Salto
Vallero Secondina	Pertusio
Della Morte Marta	Prascorsano
Alongi Antonella	Valperga
Giunta Carmelo	Valperga
Reiteri Paolo	Valperga

Dove siamo?



Il Circolo Didattico comprende i plessi di Cuornè, Salto, Priacco, Valperga, Pertusio, Prascorsano. Tutti sono situati in ambiente collinare – montano.

CUORGNE': centro industriale-agricolo, situato sulla sponda destra dell'Orco.

Comprende numerose frazioni, densamente popolate, in alcune delle quali sono attivi plessi di scuola primaria (Salto, Priacco) e di scuola dell'infanzia (Salto) statali.

Cuornè è sede della Direzione Didattica, ubicata nei locali della scuola elementare statale "A. PENO". Il plesso di Cuornè-capoluogo comprende anche due scuole dell'infanzia statali ("Peter Pan" e "Mamma Tilde") e una scuola privata: "La Clochette" (dell'infanzia e primaria).

PERTUSIO: centro ai piedi della collina di Belmonte è caratterizzato da un'economia in parte agricola ed in parte strutturata in piccole industrie. Sono presenti una scuola dell'infanzia ed una scuola primaria statali.

PRASCORSANO: centro agricolo situato in zona collinare. Sono presenti una scuola dell'infanzia ed una scuola primaria statale. Alla scuola primaria sono state accorpate prima il plesso di San Colombano Belmonte e, dall'anno scolastico 2007/2008, la scuola primaria di Canischio.

La scuola dell'infanzia accoglie i bambini dei tre comuni.

VALPERGA: centro agricolo-industriale, ai piedi della collina di Belmonte.

Sono presenti una scuola dell'infanzia privata (Materna "G. Luttati") e due sezioni di scuola dell'infanzia statale, di cui una funzionante ad orario antimeridiano; una scuola primaria ("A. Gays"), una scuola secondaria di primo grado ed un istituto professionale regionale (C.I.A.C.).

ALPETTE: Non essendo più previste dalla legge le scuole sussidiate, gli alunni della scuola primaria di Alpette (3 in tutto) sono iscritti alle classi di Cuornè capoluogo. Continuano tuttavia a seguire le lezioni presso la scuola di Alpette con un'insegnante nominata dal Comune e, per un giorno alla settimana, quando le condizioni meteo lo consentono, frequentano le classi di riferimento della scuola primaria Aldo Peno (Laboratorio di informatica, attività motoria, educazione all'immagine, altre attività programmate).

Alla fine dell'anno scolastico gli alunni non dovranno più sostenere l'esame di idoneità alla classe successiva o al successivo grado di istruzione obbligatoria.

Negli ultimi anni, nel contesto operativo sopra descritto, si è comunque notato un cambiamento strutturale e sociale, in quanto il tessuto territoriale è oggi formato da una popolazione piuttosto variegata, caratterizzata dalla presenza contemporanea di varie realtà culturali, economiche e lavorative a cui va aggiunta la significativa presenza di numerose famiglie di extracomunitari di provenienza diversificata (Rumeni, Cinesi, Marocchini, Albanesi...).

DATI DI RIEPILOGO

SCUOLA DELL'INFANZIA	MAMMA TILDE	PETER PAN	SALTO	PERTUSIO	PRASCORSANO	VALPERGA	TOTALE
TEMPO SCUOLA	lun-ven 8.00-17.30	lun-ven 8.00-16.00	lun-ven 8.00-16.00	lun-ven 8.00-16.00	lun-ven 8.15-16.15	Lun-ven 8.00 – 16.00	
N.° SEZIONI	6	2	2	1	1	2	14
N.° ALUNNI	138	43	52	27	25	42	327
N.° ALUNNI STRANIERI	34	6	/	/	1	8	48
N.° ALUNNI HC	4	2	2	/	/	1	9
N.° DOCENTI DI SEZIONE	12	4	4	2	2	3	27
N.° DOCENTI DI SOSTEGNO	2 (di cui 1 con Salto)	1	1	/	/	1 (ore 12,5)	4,5
N.° DOCENTI DI RELIGIONE	1 (con P.Pan, Salto, Prascors)	1 (con M.Tilde, Salto, Prascors)	1 (con M.Tilde, P.Pan, Prascors)	1 (con Valperga)	1 (con M.Tilde, P.Pan, Salto,)	1 (con Pertusio)	2
N.° COLLABORATORI	3	2	2	1	1	1	10

PER CONTATTARCI via e-mail:



Mamma Tilde maternamammatilde@libero.it

Prascorsano mat_prasc@libero.it

Peter Pan matpeterpan@libero.it

Pertusio infanziaPERTUSIO@libero.it

Salto scuola.materna@libero.it

SCUOLA PRIMARIA	CUORGNE' ALDO PENO	SALTO	PRIACCO	VALPERGA	PERTUSIO	PRASCORSANO.	ALPETTE Scuola autoriz.	TOTALE
TEMPO SCUOLA								
tempo pieno	Lun.-ven. 8.30-16.30							
30 ore settimanali	Lun- sab. 8.30-12.30 mar.e ven. 14.30-17.30							
prolungato 36 ore settimanali	Lun.-gio. 8.30-16.30 ven. 8.30-12.30	Lun.-gio. 8.10-16.10 ven. 8.10-12.10	Lun.-gio. 8.05-16.05 ven. 8.05-12.05	Lun.-gio. 8.30-16.30 ven. 8.30-12.30	Lun.-gio. 8.30-16.30 ven. 8.30-12.30	Lun.-gio. 8.15-16.15 ven. 8.15-12.15		
27 ore settimanali	Lun-sabato 8.30-12.30 Martedì 14.30-17.30						Martedì 8.30-16.30	
N.° CLASSI	17	3	2	8	3 (due pluriclassi)	4 (una pluriclasse)	1 succursale	37+ succursale
N.° ALUNNI	378	47	35	141	45	52	3	698
N.° ALUNNI STRANIERI	104	5	2	14	/	3	/	128
N.° ALUNNI HC	5	/	/	2	3	/	/	10
N.° DOCENTI DI CLASSE	30	4	3 di cui 1 con Valperga	11 di cui 1 con Priacco	4	5	1 comunale	57
N.° DOCENTI L2 (specialisti)	2 con Salto e Priacco	1 con Aldo Penò	1 con Aldo Penò	1	1 con Prascorsano	1 con Pertusio	/	4
N.° DOCENTI DI SOSTEGNO	3 di cui 1 con Pertusio	/	/	2 (12 h ciascuna)	2 di cui 1 con Cuornè	/	/	5
N.° DOCENTI DI RELIGIONE	1 con Prascorsano	1 con Pertusio, Priacco, Valperga	1 con Pertusio Salto, Valperga	2 (uno con Pertusio Priacco, Salto)	1 con Priacco, Salto, Valperga,	1 con Aldo Penò	/	3
N° DOCENTI LABORATORIO INFORMATICA	1							1
N.° COLLABORATORI	7	1	1	3	1	1		14

PER CONTATTARCI via e-mail:



Cuornè info_tecnico.dd.aldopeno.cuorgne@scuole.piemonte.it

Valperga elem_valper@libero.it

Prascorsano elem_prascor@libero.it

Pertusio elementari.pertusio@tiscali.it

Salto elem.salto@libero.it

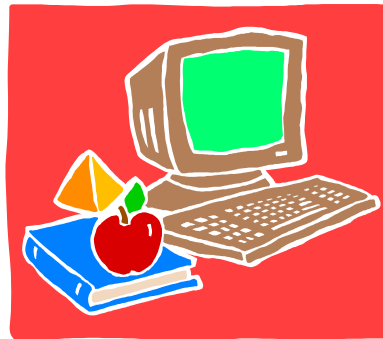
Priacco scuole.priacco@libero.it

Nel nostro Circolo esistono servizi di pre-scuola, scuolabus, mensa, doposcuola distribuiti, finanziati e gestiti come da prospetto seguente:

SCUOLA INFANZIA	pre-scuola	scuolabus	mensa	doposcuola
Cuornè <i>M. Tilde</i>	/	/	Comune	insegnanti
Cuornè <i>Peter Pan</i>	/	/	Comune	/
Pertusio	/	/	Comune	/
Prascorsano	/	Comune	Comune	/
Salto	/	/	Funzioni miste **	/
Valperga	/	/	Comune	/
SCUOLA PRIMARIA				
Cuornè	Comune	Comune	Comune	Centro Caravario
Priacco e Salto	/	Comune	Funzioni miste **	/
Pertusio	/	/	Comune	/
Prascorsano	/	Comune	Comune	/
Valperga	Funzioni miste **	Comune	Comune	Parrocchia

** Si intende un servizio erogato dal Comune avvalendosi di personale della scuola (collaboratori scolastici).

Cosa facciamo?



Tutti i docenti del Circolo (sc. dell' Infanzia e Primaria) si sono riuniti all'inizio del corrente anno scolastico per esaminare gli obiettivi previsti per le varie classi.

Tutta la programmazione didattica, in dettaglio, è a disposizione presso la Direzione Didattica ed in ogni plesso del Circolo.



Scuola dell'infanzia

Le finalità che la Scuola dell'infanzia si propone sono volte a promuovere la maturazione dell'identità dei bambini e delle bambine, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze, in un contesto attento alla ricerca, alla sperimentazione, alla comunicazione e alla creatività.

La progettazione didattico-educativa è lo strumento che permette di rendere operativi finalità e obiettivi attraverso percorsi di esplorazione e di ricerca; tali finalità ed obiettivi sono contenuti nelle Indicazioni per il curricolo.

Progettare operativamente significa individuare, esplicitare e condividere:

- gli obiettivi
- la metodologia
- i contenuti
- l'articolazione dei tempi
- gli strumenti
- la verifica e valutazione

I contenuti dell'attività educativa variano annualmente e si articolano in:

- Tematiche portanti
- Tematiche specifiche (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse geo-storico-sociale)
- Nuclei fondanti
- Competenze

secondo le indicazioni fornite dal Professor Dodman nell'ambito del progetto di "Costruzione del curriculum scolastico".

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti definiscono il Piano educativo, esplicitando gli obiettivi pedagogici e le competenze che si vogliono sviluppare. La Progettazione è uno strumento flessibile, in continua evoluzione, soggetto a costante adattamento in ordine alle esigenze educative emergenti. Viene, inoltre, collegialmente definita, per i bambini che non si avvalgono dell'I.R.C., una progettazione di attività alternative, riguardante la storia personale del bambino e la scoperta dell'altro.

Organizzazione dei tempi

L'organizzazione della giornata scolastica fa riferimento ad uno schema di attività predisposto dalle insegnanti, che prevede una varietà quotidiana di esperienze.

Essa risulta centrata sui bambini, che sono protagonisti sia nei momenti di routine (accoglienza, pranzo, riposo pomeridiano) sia durante le attività didattico-educative.

Nel rispetto degli interessi e dei tempi di ciascun bambino, tutti i momenti della vita scolastica hanno una loro valenza educativa.

I tempi scolastici sono articolati in:

- tempi formali (prevalentemente guidati)
- tempi informali (organizzazione autonoma)
- tempi di sezione e di intersezione che prevedono attività in gruppi omogenei o eterogenei per età ed attività di laboratori
- tempi all'interno e all'esterno della scuola.

Per i bambini portatori di handicap sono previsti momenti individualizzati e di piccolo gruppo, sulla base delle problematiche presenti.

Organizzazione della “giornata-tipo”

8.00 - 9.00	Accoglienza dei bambini e giochi liberi
9.00 - 10.15	Spazio della comunicazione e dell’organizzazione della giornata (gioco delle presenze, del calendario, incarichi...)
10.15 - 11.30	Articolazione della sezione in sottogruppi per attività legate alla progettazione didattica
11.30 - 13.00	Preparazione al pranzo e consumazione del pasto
13.00 - 14.00	Attività ludico-motorie all’interno o all’esterno della scuola e preparazione al riposo (fiabe, canzoncine...)
14.00 - 15.45	Riposo per i bambini di 3 e 4 anni ed attività didattiche per i bambini di 5 anni, dove le strutture lo consentono
15.45 - 16.00	Uscita
16.00 – 17.30	Servizio di post – scuola (nella Scuola dell’Infanzia “ Mamma Tilde”)

Organizzazione degli spazi

Gli spazi interni sono suddivisi in sezioni, angoli laboratorio, spazi per il gioco simbolico, per attività didattiche specifiche e curricolari (approccio alla lingua scritta, attività in ambito psicomotorio, relazionale e della comunicazione).

Ogni scuola, inoltre, è dotata di uno spazio esterno adibito ad attività ludico-motorie e ricreative.

VISITE GUIDATE

Le insegnanti del Circolo, consapevoli dell’importanza che investe il rapporto tra scuola e ambiente di vita, si propongono di organizzare uscite didattiche di “osservazione del territorio”, allo scopo di rielaborare con i bambini le esperienze vissute utilizzando il metodo dell’esplorazione e della ricerca. Le uscite e le visite guidate rappresentano momenti di socializzazione e condivisione di esperienze con adulti, bambini di altri plessi e di altri ordini di scuola.

Ogni plesso presenta un piano generale delle visite guidate ad inizio anno scolastico

I principali obiettivi sono:

- conoscere, apprezzare e rispettare le diverse realtà ambientali;
- sviluppare la capacità osservativa verso nuove realtà.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione costituisce una parte integrante della Progettazione: si caratterizza come controllo degli apprendimenti e verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Gli strumenti valutativi fanno riferimento, soprattutto, all'osservazione qualitativa e sistematica delle modalità di approccio alle attività, nonché delle dinamiche comportamentali adottate dai bambini all'interno del gruppo-sezione.

Per organizzare le informazioni relative al bambino e alla sua esperienza educativa nella scuola, le insegnanti si avvalgono di una scheda personale che costituisce anche documento di passaggio alla scuola primaria.



Scuola primaria

La progettualità della Scuola Primaria, nello sviluppo dei percorsi didattico-educativi afferenti i vari ambiti disciplinari, ha caratteristiche di continuità con i "campi di esperienza" della Scuola dell'Infanzia.

La progettazione organizzativa si occupa della razionalizzazione delle risorse umane e professionali, temporali, strutturali, tecnico-didattiche

La **progettazione educativa e didattica** della Scuola Primaria prevede:

- l'organizzazione di attività che seguano un iter lineare e progressivo nei cinque anni
- la sperimentazione di attività, in moduli orari definiti, volte al recupero, al consolidamento ed al potenziamento nell'ambito della comprensione logico-matematica e linguistica.

Inoltre la progettazione educativa (curricolare ed extracurricolare)

individua:

- gli ambiti educazionali che la Scuola intende privilegiare con la costituzione di apposite commissioni e gruppi di lavoro
- gli strumenti per la rilevazione della situazione iniziale/finale e per la verifica/ valutazione dei percorsi formativi.

elabora le attività riguardanti:

- la formazione integrata
- i progetti per l'inserimento, l'integrazione ed il recupero degli alunni diversamente abili, degli alunni che ripetono la classe, degli alunni stranieri, degli alunni in situazione di difficoltà d'apprendimento e comportamentali
- la continuità educativa
- l'educazione alla salute ed all'ambiente
- le visite guidate
- percorsi di accoglienza degli alunni nelle classi prime progetti finalizzati al miglioramento della qualità formativa

comprende:

- l'individuazione, per ciascuna classe, degli obiettivi intermedi e dei contenuti delle discipline curricolari, in relazione agli indicatori ministeriali e la conseguente stesura del Piano di lavoro annuale
- l'individuazione delle competenze che le classi intendono raggiungere nel bimestre
- l'impostazione delle strategie metodologiche
- l'ideazione delle modalità di verifica e di valutazione dei risultati
- la condivisione delle modalità di verifica e di valutazione sulla progettazione bimestrale ed annuale

La progettualità della Scuola primaria, nel suo complesso, si articola in:

- Progettazione educativa di Circolo: POF piano dell'offerta formativa
- Progettazione didattica per classi parallele o gruppi di classi o per plesso (annuale e bimestrale)
- Progettazione per moduli organizzativi (settimanale o bisettimanale)
- Progettazione pianificata delle attività di sperimentazione

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione costituisce una parte integrante della progettazione educativa e didattica concordata collegialmente a livello di classi parallele e per ambiti disciplinari.

Essa, infatti, in base alle osservazioni condotte dagli insegnanti, modifica "in itinere" il percorso didattico, rendendolo più efficace.

Le scadenze

Nel corso dell'anno scolastico ogni insegnante verifica:

- all'inizio delle attività i prerequisiti per impostare una programmazione che tenga conto della reale situazione di classe
- al termine di ogni bimestre i risultati ottenuti in campo comportamentale e cognitivo utilizzando griglie predisposte
- al termine di ogni quadrimestre i risultati conseguiti nelle singole discipline (riportati sulla scheda di valutazione)

Gli strumenti

Per raccogliere in forma sintetica, ma in modo sistematico e continuo le informazioni sui processi di sviluppo degli alunni, i docenti hanno a loro disposizione strumenti ad uso individuale e di team.

Essi sono:

- il giornale dell'insegnante
- il documento di valutazione

Inoltre il team dei docenti registra ogni altro dato significativo sulle classi in altri due strumenti:

- il registro di classe
- l'agenda della programmazione ed organizzazione didattica (progetti, uscite, ...).

Per il raggiungimento delle competenze



Per meglio valorizzare i contenuti proposti alla luce della *personalizzazione* dei percorsi, a seconda dei progetti in atto e delle esigenze didattiche, sono previsti momenti di aggregazione degli alunni:

- a classi aperte in orizzontale e verticale per lezioni frontali o gruppi di livello
- interventi individualizzati per gli alunni in situazione di difficoltà di apprendimento comportamentali e/o di handicap certificato
- a gruppi per le attività alternative all'IRC
- a gruppi per attività di laboratorio

* SOSTEGNO ALL' HANDICAP

Scelta primaria del C. D. è la suddivisione del monte ore assegnato al Circolo in modo tale che tutti gli alunni diversamente abili ricevano un aiuto il più possibile adeguato.

Nelle situazioni in cui non si è riusciti a soddisfare le esigenze minime di sostegno, si è ricorso alla stesura di progetti finanziati dai Comuni interessati e gestiti da Cooperative di educatori.

* SOSTEGNO AGLI ALUNNI STRANIERI

Per favorire l'inserimento degli alunni stranieri, il Dirigente scolastico ha ottimizzato le risorse del Circolo per corsi di alfabetizzazione in italiano, realizzati nei plessi in cui si registrano situazioni di immigrazione recente.

Avendo raccolto in molte scuole della Provincia di Torino la richiesta di un' incisiva opera di mediazione culturale dedicata agli allievi stranieri per le comunicazioni scuola-famiglia e per il miglioramento della didattica in genere, l' "Associazione Insieme", nell'ambito della convenzione con il C.I.S.S. 38 di Cuornè, propone le seguenti attività rivolte principalmente alle Direzioni Didattiche e Istituti Comprensivi del territorio:

- attività di mediazione culturale: accompagnamento dei genitori/alunni ai colloqui con gli insegnanti, mediante servizio di prenotazione;
- traduzione di avvisi, materiale informativo, volantini ecc. su richiesta specifica della scuola mediante invio tramite mail;
- attivazione e promozione di interventi di formazione dei docenti sulla didattica interculturale;
- organizzazione di un incontro aperto ai genitori stranieri e non su tematiche interculturali.

Gli interventi, gratuiti e limitati al monte ore disponibile, devono essere richiesti a:

Referente sviluppo di comunità: dott. Rossetti Stefano

proter.ciss38@ruparpiemonte.it

fax: 0124-651796

tel: 0124-657904 (sportello sociale 9-12 / 14-16)

* ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Vengono progettate e realizzate per quegli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, poiché i loro genitori hanno optato per una scelta educativa diversa. Il progetto delle attività alternative viene elaborato a livello di circolo tenendo conto delle indicazioni generali individuate dal Collegio Docenti. I contenuti dell'esperienza educativa si presentano attraverso una serie di proposte: ogni proposta costituisce un'unità operativa che si conclude in se stessa o potrà essere ripetuta o variata in relazione ai tempi e ai ritmi dei bambini, cercando di potenziare principalmente lo sviluppo sociale.

Obiettivi:

- riferire episodi sulla storia personale;
- analizzare eventuali situazioni di conflitto e comprendere il valore delle regole della vita scolastica;
- comprendere il succedersi dei vari momenti della giornata;
- favorire la comunicazione verbale tramite il racconto e la rielaborazione espressiva di favole e racconti popolari.

* UTILIZZO ORE DI CONTEMPORANEITA'

Le ore di contemporaneità dei docenti sono state ridotte al minimo per effetto della nuova riforma scolastica e saranno impiegate:

- per la realizzazione di interventi di recupero sugli alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamento (migliorare l'inserimento nel gruppo classe, consolidare il rispetto delle regole di convivenza sociale, far raggiungere gli obiettivi "minimi" prefissati per le classi di riferimento);
- per il potenziamento delle abilità trasversali non specifiche delle singole discipline;
- per il supporto degli alunni stranieri che, superata la fase di iniziale inserimento, denotano ancora carenze nella comprensione e produzione linguistica;

- per la realizzazione dei progetti volti ad arricchire l'offerta formativa;
- per l'approfondimento dei diversi argomenti a favore degli alunni più motivati e maturi
- per la co-docenza con l'insegnante di educazione motoria nelle classi ove siano presenti alunni con gravi difficoltà di deambulazione;
- per l'assistenza in mensa;
- per la sostituzione di colleghi assenti;

I docenti di ogni plesso, valutata la situazione iniziale, redigono un progetto specifico per l'utilizzo della contemporaneità, nel modo che ritengono più proficuo e razionale, per la realtà in cui operano.

* VISITE GUIDATE

Ad integrazione delle attività curricolari, sulla base di precisi obiettivi didattico-educativi e nel pieno rispetto delle disposizioni applicative, fornite dal Regolamento di Circolo, ogni team dei docenti sceglie mete ed itinerari, alla cui individuazione concorrono anche, a titolo propositivo, le famiglie, in genere molto favorevoli alle visite didattiche.

Le visite guidate e le uscite sul territorio vengono effettuate con i seguenti obiettivi:

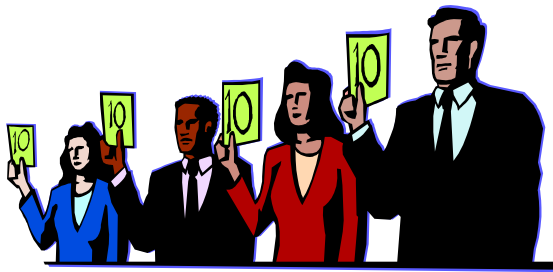
- conoscere, apprezzare e rispettare le diverse realtà ambientali e promuoverne il rispetto
- approfondire alcuni aspetti della storia italiana
- comprendere i legami esistenti tra l'ambiente naturale e le attività dell'uomo e far acquisire la padronanza di alcuni strumenti tecnici (bussola, cartine, ecc.)

* SCUOLA IN RETE

Il Circolo Didattico partecipa alla costituzione di reti formalizzate con altre Istituzioni scolastiche, per la realizzazione di comuni progetti che vedono impegnati sia gli alunni che i docenti. Nell'a.s. 2010/11 lavoriamo in rete:

- con il Circolo Didattico di Rivarolo Canavese (progetto "Miglioramento della continuità educativa")
- con il Circolo Didattico di Pavone (progetto "Mediateca per l'handicap")
- con la scuola media "Cena" e l'Istituto 25 Aprile di Cuornè (corsi di aggiornamento su bullismo, primo soccorso, sicurezza)
- con la Direzione Didattica di Nichelino II (proseguirà la collaborazione per il disagio)
- con l'Università degli Studi di Torino (per il tirocinio degli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione)
- con il Liceo Scientifico Gramsci di Ivrea (per il tirocinio di studenti dell'indirizzo sociopedagogico)

E alla scuola che "voto" diamo?????



Esiti dei questionari riferiti all' a.s. 2009/10

La Commissione POF si è impegnata nella formulazione e nella tabulazione dei questionari di valutazione del servizio, che in accordo con il Dirigente Scolastico, sono stati sottoposti al Personale Ata del Circolo e ai genitori dei bambini che hanno frequentato il terzo anno della Scuola dell'Infanzia.

Il questionario che è stato rivolto al Personale Ata è stato suddiviso in quattro sezioni: 1) Incarichi e responsabilità del personale Ata, 2) Organizzazione dell'attività, 3) Rapporti con il personale, 4) Formazione e aggiornamento.

Dai risultati della tabulazione è emerso che: ha risposto il 68% (su 31 questionari distribuiti ne sono stati consegnati 21).

Per quanto riguarda gli Incarichi e le responsabilità del personale Ata il 43% ritiene che siano definiti in modo abbastanza chiaro, il 29% che siano definiti in modo chiaro, il 20% che siano poco chiari e il 10% che siano per niente chiari. Il 43% ritiene che i carichi di lavoro siano suddivisi in modo abbastanza equo, il 20% il modo molto equo, il 20% in modo poco equo e il 5% che siano per niente equi.

Sempre il 43% pensa che l'orario di lavoro sia abbastanza funzionale ai compiti assegnati, il 33% che sia molto funzionale, il 14% che sia poco funzionale e il 10% che sia per niente funzionale.

Il 52% ritiene che l'attuale turnazione settimanale sia abbastanza equa, il 23% che sia molto equa e il 10% che sia per niente equa.

Sull'Organizzazione dell'attività il 38% considera abbastanza efficace e funzionale il modo in cui si divulgano le comunicazioni nella scuola, il 29% poco efficaci, il 29% per niente efficaci o funzionali, solo il 5% ha risposto che sono molto funzionali.

Il 33% ha invece dichiarato che dal DSGA riceve informazioni molto chiare in merito agli ordini di servizio, il 29% abbastanza chiare, il 29% poco chiare, il 10% per niente chiare. Il 33% pianifica abbastanza l'organizzazione quotidiana del lavoro con i colleghi, il 23% la pianifica molto, il 5% per niente. Per il 58% la scuola ha mezzi e materiali abbastanza idonei allo svolgimento degli incarichi, il 20% per niente idonei, il 14% poco idonei e il 10% molto idonei. Il 48% dei collaboratori scolastici ritiene che il servizio di sorveglianza ai vari piani e quello di assistenza agli alunni sia abbastanza efficace, il 23% che sia molto efficace, il 20% che sia per niente efficace e il 10% che sia poco efficace.

Per quanto riguarda i Rapporti con il personale il 43% ha risposto che il clima relazionale si basa molto sulla fiducia e sulla collaborazione reciproca, il 23% abbastanza, il 20% poco e il 10% per niente. Il 43% ritiene che sia il rapporto con il Dirigente Scolastico che con il DSGA sia impostato molto sulla collaborazione, il 33% abbastanza, il 10% poco e il 10% per niente. Il 38% collabora molto con i colleghi nello svolgimento del lavoro, il 33% abbastanza, il 10% per niente e il 5% poco. Ben il 61% è molto soddisfatto del rapporto con il personale docente, il 23% abbastanza, il 5% poco. Il 48% è molto soddisfatto del rapporto con i genitori, il 29% abbastanza soddisfatto, il 20% poco e il 5% per niente. Per il 38% gli alunni rispettano molto il ruolo e il lavoro del personale Ata, per un altro 38% abbastanza, per il 14% per niente e per il 10% poco.

Infine sulla parte di Formazione e aggiornamento l'80% ritiene necessario partecipare ad attività di aggiornamento e di formazione, il 20% no. I corsi che potrebbero interessare sarebbero quelli sulla sicurezza e il pronto soccorso, informatica, inglese, psicologia infantile, miglioramento professionale.

Dai risultati della tabulazione dei questionari dei genitori degli alunni frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (ha risposto il 65%) è emerso che: per il 79,5% i servizi erogati dalla scuola in merito alla pulizia dei locali sono stati soddisfacenti, per il 17,9% abbastanza soddisfacenti, per il 2,6% poco soddisfacenti. Per l'88,5% la sorveglianza attuata dai collaboratori scolastici è stata soddisfacente e per il 15,4% abbastanza soddisfacente. In merito all'utilizzo degli uffici amministrativi per il 57,7% il servizio è stato sempre erogato con efficacia e gentilezza, per il 32% abbastanza, per il 7,7% solo a volte. Il 92,3% dei genitori ha avuto sempre la possibilità di contattare i docenti, mentre il 7,7% sì, con poche difficoltà. Per il 59% il Dirigente Scolastico, se interpellato, è stato sempre disponibile ed ha offerto aiuto, il 20,5% abbastanza, il 2,6% solo in parte, l'1,3% per niente. Il 15,4% non ha risposto a questa domanda. Il 55% dei genitori non è mai ricorso al

rappresentante di classe per le questioni scolastiche di suo figlio, il 19,2% sì, il 12,9% raramente, il 10,2% qualche volta. Per l'86% i collaboratori scolastici sono sempre stati disponibili, gentili ed efficienti, il 9% abbastanza, il 4% a volte. Per il 71,8% dei genitori la scuola ha saputo sempre attivare iniziative giuste per creare un ambiente sereno e culturalmente valido, per il 27% abbastanza, per l'1,3% no, solo in parte. Per l'82% i colloqui con gli insegnanti hanno fornito sempre un quadro preciso dei progressi del figlio, per il 15,4% abbastanza, per il 2,6% no, solo in parte. Ancora per il 74,3% le visite didattiche e le gite di istruzione sono state utili, interessanti e ben organizzate, per il 20,5% abbastanza, per l'1,3% poco interessanti ed utili. Il 79,5% dei genitori conosce la funzione del Consiglio di Circolo e sa che può presentare eventuali proposte, il 18% non lo sa.

Tra le attività ritenute più utili per la maturazione del proprio figlio nell'arco dei tre anni della Scuola dell'Infanzia, i genitori hanno risposto:

- tutte le attività didattiche
- attività di psicomotricità
- attività teatrali
- attività di educazione all'immagine
- attività in preparazione alla scuola primaria (logico-matematiche, biblioteca).

Infine alla luce dei tagli ministeriali il 50% dei genitori sarebbe disposto a contribuire economicamente in parte per l'attuazione di progetti didattici e per l'acquisto di eventuale materiale didattico, il 38,5% sarebbe del tutto disposto a contribuire, il 6,4% non sarebbe disponibile, mentre il 3,8% non ha risposto a quest'ultima domanda.

Progetti





In aggiunta all'insegnamento delle normali discipline curricolari, la Scuola realizza, in accordo con gli organi decisionali (C. docenti, C. di Circolo), attività integrative, corrispondenti a ben motivati Progetti, grazie all'impegno:

- ❖ del personale docente, che rileva bisogni, interessi, disponibilità ed individua obiettivi e percorsi operativi;
- ❖ di volontari, che prestano gratuitamente la loro opera;
- ❖ di qualificati esperti esterni.

I progetti vengono elaborati per il perseguimento delle seguenti finalità:

- a) accrescere l'offerta formativa della scuola non solo quantitativamente, ma anche sotto l'aspetto della qualità,
- b) favorire l'esplicazione delle potenzialità che ogni alunno possiede,
- c) creare all'interno della scuola una condizione permanente di benessere, intesa come lo star bene dell'individuo nella classe
- d) utilizzare il più possibile le sollecitazioni e le opportunità di apprendimento che provengono dall' "esterno", dall'ambiente naturale e da tutte quelle AGENZIE educative e culturali, con le quali la scuola deve collaborare.

Collaborano con il Circolo Didattico:

- I Comuni del Circolo e le Pro Loco
- Regione Piemonte
- La Comunità montana "Alto Canavese"
- L'ASL 4 di Ivrea → operano sul territorio : psicologi, logopediste, assistenti sociali, assistenti sanitarie e neuropsichiatri infantili, figure professionali per l'erogazione all'utenza di una serie di servizi specialistici
- Il CISS 38
- Le Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie dei Distretti 38 e 40
- Esperti in arti espressive, grafiche, musicali, teatrali →per la realizzazione di progetti di qualità (laboratori)
- Associazioni sportive
- Associazioni territoriali:

- ❖ Associazione Nazionale Alpini sez. di Cuornè
- ❖ CAI (Gruppo Alpinistico Giovanile)
- ❖ Ente Parchi Canavese
- ❖ Ente Parco Nazionale del Gran Paradiso
- ❖ Gev (Guardie Ecologiche Volontarie)
- ❖ ASA (Azienda Servizi Ambiente)
- ❖ COOP di Cuornè
- ❖ ASCOM – CORSAC – CRI - CROCE BIANCA – VVFF
- ❖ Centro Giovanile “CARAVARIO”
- ❖ Centri parrocchiali

I docenti confermano l'intenzione di non parcellizzare in modo esagerato l'insegnamento attraverso un numero eccessivo di progetti; tuttavia si è ritenuto positivo il risultato ottenuto con alcuni di essi. L'ampliamento dell'offerta formativa è stato quindi indirizzato verso le aree dove la scuola nel suo complesso risulta più carente, tenendo anche conto dei giudizi espressi dai ragazzi sulle attività svolte precedentemente.

I progetti dell'anno scolastico 2010-2011 afferenti alle macro-aree progettuali sono i seguenti:

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

PROGETTO	REFEREN TE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Accoglienza tirocinanti</i>	Galloro	A. Peno, Peter Pan, Mamma Tilde	No	No

SALUTE, SICUREZZA, AMBIENTE

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Sicurezza (L. 81/08) "se conosci non hai paura"</i>	Cortese	Tutti	Si	No
<i>Dimmi cosa mangi</i>	Deiro	Cuornè	Si	Si

PROGETTI INTERCULTURA E FASCE DEBOLI

PROGETTO	REFERENT E	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Musicando</i>	Blessent, Trogolo, Bertino M.	Cuornè, Salto, Pertusio, Prascorsano, Valperga	Si	Si
<i>Strateatrando</i>	Blessent / Porta.	Cuornè primaria, Valperga primaria e infanzia, Mamma Tilde, Peter Pan	Si	Si
<i>Inserimento alunni stranieri. Recupero classi seconde B, C, D / Imparo giocando</i>	Blessent / Porta	Tutti Scuola primaria	No	No
<i>Fasce deboli Integrazione recupero e formazione</i>	Blessent	Scuola Primaria	Si	Si

MANTENIMENTO E SVILUPPO DEI SERVIZI SCOLASTICI NEI TERRITORI MONTANI

I. R. 16/99 ART. 48

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Una scuola per Alpette</i>	Mosconi	Alpette Aldo Peno	No	No

<i>Piccole scuole crescono</i>	Vona	Scuole primarie di Pertusio, Prascorsano, Valperga	No	Si
--------------------------------	------	--	----	----

LABORATORI DEI LINGUAGGI

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Miglioramento della continuità educativa</i>	Panerio	Tutti	No	No
<i>Teatralità</i>	Terrando	Prascorsano	No	No

SUPPORTI FORMATIVI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Laboratorio di Espressività motoria</i>	Oberto	Tutte le sezioni	Si	Si
<i>Supporto alunni problematici</i>	Enrietto	Peter Pan	No	No
<i>Insieme si può</i>	Forgia	Mamma Tilde	No	No
<i>Giochi di rime</i>	Oberto	Prascorsano	No	No
<i>Mondolibro 2</i>	Bertotti	Pertusio	–	–
<i>Il piacere è colore, il colore è piacere</i>	Bertotti	Pertusio	Si	–
<i>Psicomotricità</i>	Salbego	Valperga	Si	–
<i>Musica</i>	Salbego	Valperga	Si	

ATTIVITA' LUDICO-MOTORIE E SPORTIVE

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Minivolley</i>	Vona Trucano Roscio	Pertusio, Prascorsano Valperga	Si	Si
<i>Educazione motoria e sportiva nella scuola primaria (Minivolley, Giochi sportivi)</i>	Cortese	Cuornè	Si	–
<i>Il corpo e il movimento</i>	Data Blin	Valperga	Si	Si
<i>Conoscere l'acqua praticando il nuoto</i>	Chiapetto	Valperga	Si	Si
<i>Conoscersi e farsi conoscere</i>	Giacoma Groia	Priacco	Si	Si

PROGETTI IN CONTINUITA'

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Progetto operativo in continuità</i>	Trogolo	Tutti	No	No

SOSTEGNO ALL'HANDICAP

PROGETTO	REFERENTE	PLESSO	ESPERTI ESTERNI	INTERVENTO ECONOMICO EE.LL.
<i>Ampliamento personale docente per integrazione alunni HC</i>	Dionisio Bianchini	Cuornè, Valperga	Si	Si
<i>Avviamento allo sport</i>	Bianchini Dionisio	Cuornè	Si	No

Per il progetto relativo alle **VISITE GUIDATE** si rimanda al piano annuale delle visite guidate e ai Verbali dei Consigli di Interclasse e Intersezione

In quest'anno scolastico si prevede per la macro-area **TECNOLOGIE DIDATTICHE** la sistemazione del laboratorio della sede centrale, la sostituzione di alcuni computer a Cuornè e a Valperga, la costruzione e l'aggiornamento del nuovo sito della scuola.